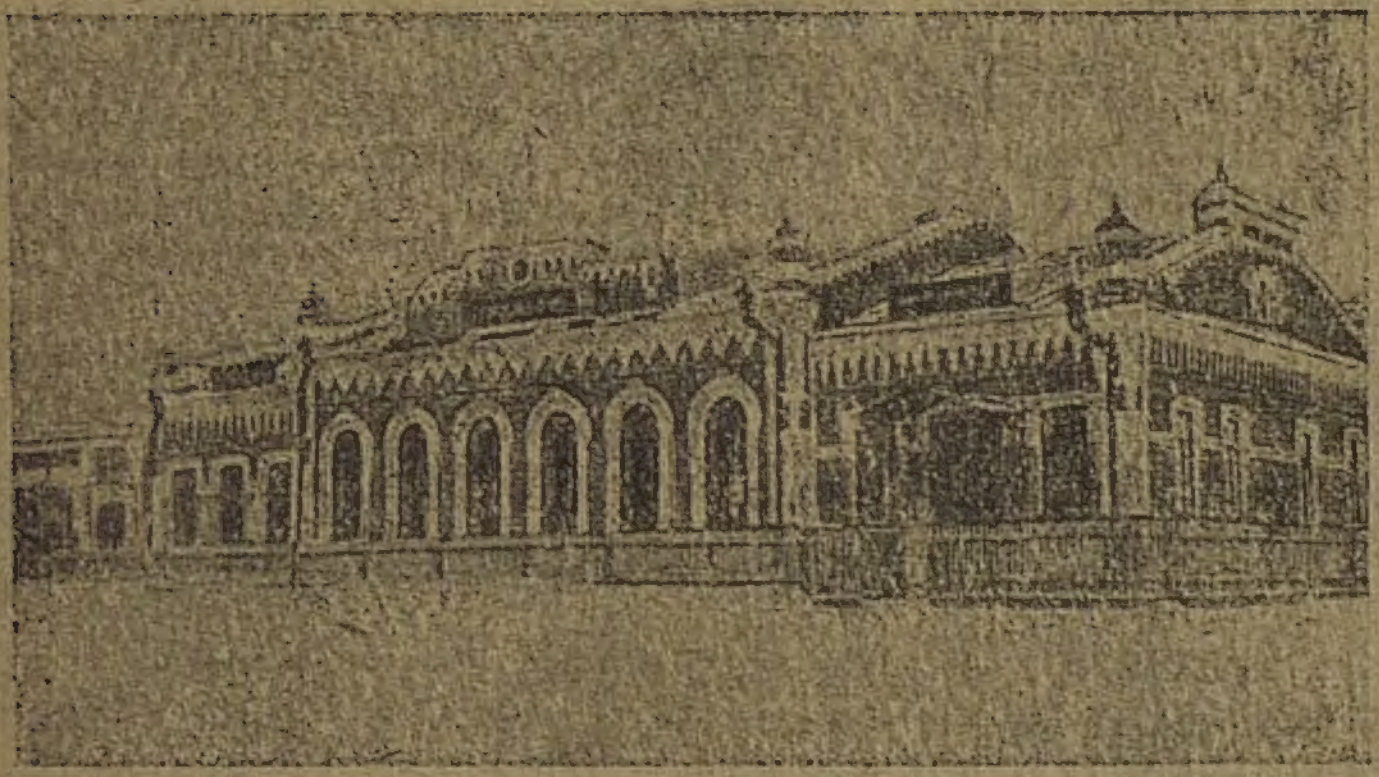
ИЗДАТЕЛЬСТВО
журн. „НАРОДНЫЙ УЧИТЕЛЬ“.
Москва, Твер. заст., Царскій 4, тел. 3.05.19.

Е. А. Звягинцевъ.

СЛОВАРЬ
ВНѢШКОЛЬНАГО ОБРАЗОВАНІЯ.



Народ. домъ Шаблинскаго кред. тов-ва. Пермск. губ. (Камышлов. у.).

Стр. 22
I 865

МОСКВА.
Типографія Г. В. Васильева, п./ф. «Ломоносовъ».
1918.

XIII годъ изданія.

ЕЖЕНЕДѢЛЬНЫЙ

XIII годъ изданія.

ПРОФЕССІОНАЛЬНЫЙ и ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКІЙ ЖУРНАЛЪ

(КРОМѢ ДВУХЪ ЛѢТНИХЪ МѢСЯЦЕВЪ).

„Народный Учитель".

Подъ редакціей **Ореста Смирнова.**

Собств. корресп. въ Г. Комитетѣ по кар. образов. и въ орган. Всер. У. Союза.

Свыше 300 собственныхъ корреспондентовъ

Живая связь съ народнымъ учительствомъ, земскими и кооперат. дѣятелями.

ПОСТОЯННЫЕ ОТДѢЛЫ ЖУРНАЛА: I. Въ Г. Комитетѣ по народ. образ. II. Всерос. Учит. Союзъ и его отдѣлы. III. Кооперація и просвѣщеніе. IV. Хроника нар. образ. V. Изъ жизни заграничн. школы. VI Народное образ. въ зем. и город. VII. Пути и формы внѣшк. образов. VIII. Педагогич. обозрѣніе. IX. Сообщенія съ мѣстъ. X. Думы читателей. XI. Новости педагогической, учебн., дѣтск. и народной литературы. XII. Справочныя свѣдѣнія по народн. образов. XIII. Въ помощь самообразованію. XIV. Эксперементальная педагогика и психологія. XV. Соціальная педагогика. XVI. Вопросы и отвѣты. XVII. Среди книгъ (библіографія). XVIII. Школьная практика. XIX. Письма въ редакцію. XX. Почтовый ящикъ.

ПОДПИСНАЯ ЦѢНА НА ГОДЪ

БЕЗЪ ПРИЛОЖЕНІЙ — 15 р.

СЪ ПРИЛОЖЕН. 10 ВЫП. ИЗЪ СЕРІИ „ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ" — 17 р.

Адресъ редакціи: Москва, Тверская заст., Царскій 4.

Редакторъ *Орестъ Смирновъ.* Издательница *Л. П. Смирнова.*

Справ. Стд
ПРОД. 1997
Пров. 52

ИЗДАТЕЛЬСТВО
жур. „Народный Учитель“.
Москва, Твер. заст., Царскій 4, тел. 3-05-19.

Е. А. Звягинцевъ.

СЛОВАРЬ
ВНѢШКОЛЬНАГО ОБРАЗОВАНІЯ

Съ иллюстраціями въ текстѣ.

449960
Спр22
I 845

МОСКВА.
Типографія Г. В. Васильева, п./ф. „Ломоносовъ“.
1918.

Л.

XII
из

ПРОФ

„Г

Собо
Г. К
обра
Во

ПОС
наро
рація
загра
форм
съ мі
дѣтск
образ
ная п
просъ
ная п

П О

Съ
„О С

Адр

Редак

ПРЕДИСЛОВІЕ.

Цѣль «Словаря» —помочь лицамъ, работающимъ въ области внѣшкольнаго образованія взрослыхъ, помочь имъ краткимъ разъясненіемъ, нужной справкой, датой, ссылкой на книжку и журнальную статью, указаніемъ на компетентное учрежденіе. Словарная форма даетъ возможность быстро найти, въ случаѣ необходимости, требуемое свѣдѣніе Въ то же время, при его отысканіи, попутно, читатель вовлекается въ общій кругъ интересовъ, вопросовъ и данныхъ по внѣшкольному просвѣщенію.

Ни одинъ словарь не можетъ служить матеріаломъ для единовременнаго чтенія и сколько-нибудь длительнаго изученья; но словарь полезенъ тѣмъ, что онъ въ порядкѣ текущей очередной работы обогощаетъ новыми знаніями тѣхъ, кто имъ пользуется, и связываетъ въ ихъ представленіи отдѣльныя стороны дѣла въ общее цѣлое.

Мы хорошо знаемъ, что переживаемый нами моментъ очень неблагопріятенъ для печатанія книгъ такого характера, какъ энциклопедіи и словари. Теперь трудно и

говорить о выпускѣ подобныхъ изданій съ выполненіемъ всѣхъ требованій полноты и совершенства. Далека отъ нихъ и наша работа, и все-таки мы рѣшаемся ее выпустить. Намъ кажется, что положить хотя бы скромное начало „Словарю по внѣшкольному образованію“ слѣдуетъ теперь-же, не откладывая его на неопредѣленное время, тѣмъ болѣе, что самое созданіе этого новаго у насъ типа пособія мыслимо только постепеннымъ путемъ и при томъ не безъ участія самихъ читателей. Ихъ пожеланія и замѣчанія помогутъ автору достигнуть полноты и избѣгнуть перегруженности.

На основаніи послѣдняго соображенія, позволяю себѣ обратиться къ читателямъ съ просьбой подѣлиться со мной своими замѣчаніями, прислав ихъ по адресу:

Москва, Житная ул., д. 5, кв. 23. Евгенію Алексѣевичу Звягинцеву.

Москва, сент. 1918.

А.

АГРОНОМИЧЕСКІЕ краткосрочные курсы и чтенія за послѣднее 10-лѣтіе получили значительное распространеніе. Своей организаціей и методическимъ опытомъ они очень полезны и для общеобразовательныхъ внѣшкольныхъ учрежденій. См. «*Сборники* свѣдѣній по внѣшкольному сельско-хозяйственному образованію» Департамента Земледѣлія; докладъ *В. Э. Брунста* «Внѣшкольныя мѣропріятія агрономической помощи» въ «Трудахъ» Харьковскаго Съѣзда 1915 года по организаціи разумныхъ развлеченій; «*Указатель* наглядныхъ пособій для чтеній по сельскому хозяйству», изд. Харьковскаго О-ва сел. хоз. (1914 г). При Московскомъ Обществѣ сельскаго хозяйства (М., Смоленскій бул., д. 57) есть спеціальный Комитетъ и музей по внѣшкольному сельскохозяйственному образованію.

АКАДЕМИЧЕСКІЯ библіотеки, т.-е. состоящія при высшихъ учебныхъ заведеніяхъ и ученыхъ учрежденіяхъ.

АКТИВНОСТЬ внѣшкольныхъ просвѣтительныхъ учрежденій. Каждое изъ нихъ должно *активно*, дѣятельно принимать мѣры къ тому, чтобы привлечь къ себѣ вниманіе населенія: библіотека сама ищетъ читателя и облегчаетъ доступъ къ себѣ; курсы широко оповѣщаютъ населеніе о своемъ открытіи и о своей работѣ и т. д. Старанія ознакомить населеніе не должны переходить границы серьезнаго пониманія задачъ просвѣщенія и превращаться въ рекламу. См. кн. *Л. Б. Хавкиной* «Руководство для небольшихъ библіотекъ» (гл. III) и въ «Работѣ въ земскихъ библіотекахъ Ставропольской губ.» ст. *М. М. Христолюбовой*.

АЛЧЕВСКАЯ Христ. Дан.—замѣчательная дѣятельница по обученію взрослыхъ, въ теченіе многихъ лѣтъ руководившая Харьковской воскресной школой. При ея ближайшемъ участіи вышла фундаментальная 3-томная работа «*Что читать народу?*», также учебная «*Книга взрослыхъ*» (въ 3-хъ частяхъ). См. *Я. В. Абрамова* «Частная женская воскресная школа въ Харьковѣ и воскресныя школы вообще». Интересна книга самой *Х. Д. Алчевской* «Передуманное и пережитое. Дневники, письма, воспоминанія». (М. 1912 г. Ц. 2 р.):

АНКЕТА обозначаетъ изслѣдованіе какихъ-либо отдѣльныхъ явленій общественной жизни посредствомъ опроса, чаще всего путемъ разсылки (раздачи) печатныхъ опросниковъ—программъ или бланковъ. Анкета можетъ преслѣдовать 2 цѣли: 1) изслѣдованіе *фактическаго* положенія дѣла, напр., состояніе библіотечнаго дѣла въ данномъ уѣздѣ, 2) анкета можетъ заключаться и въ опросѣ *мнѣній* и пожеланій, напр., о возможности устройства въ уѣздѣ народныхъ домовъ, курсовъ, театровъ и пр. Можетъ анкета преслѣдовать обѣ цѣли вмѣстѣ, но ту и другую надо строго различать. Чѣмъ удачнѣе намѣченъ кругъ опрашиваемыхъ учрежденій и лицъ, тѣмъ цѣннѣе самые результаты изслѣдованія. Важнымъ условіемъ успѣха анкеты является краткость и ясность опросныхъ бланковъ; при обширности послѣднихъ и расплывчатости вопросовъ разработкѣ отвѣтовъ грозитъ неудача. Не слѣдуетъ черезчуръ часто прибѣгать къ анкетамъ.—Не рѣдко анкета служитъ способомъ ознакомленія лектора со слушателями, преподавателей — съ учениками, руководителя народныхъ спектаклей — съ зрителями, съ ихъ запросами, вкусами и уровнемъ подготовки. См. у *Л. Б. Хавкиной* «Руководство»

(стр. 217); у *Е. Медынскаго* «Методы внѣшкольной просвѣтительной работы» (стр. 172); рядъ статей въ сборникѣ «Общее дѣло» основанъ на данныхъ анкетъ о воскресныхъ школахъ; работа *Б. И. Сыромятникова*

Христина Даніиловна АЛЧЕВСКАЯ.

«Что даетъ слушателямъ народный университетъ» основана на отзывахъ слушателей.

АРИѲМЕТИКА. О постановкѣ ариѳметики въ школахъ и на курсахъ взрослыхъ см. у *Медынскаго* «Методы внѣшкольной просвѣ-

тительной работы», стр. 130, 142 — 146; ст. *П. Казанцева* въ сборникѣ «Высшая крестьянская школа» (М., 1917 г., ц. 40 к.); въ отчетѣ о лѣтнихъ курсахъ 1915 года, устроенныхъ *Нижегородскимъ* губ. Земствомъ. Изъ задачниковъ для взрослыхъ предназначены «Сборникъ задачъ» *Гатлиха* и «Задачникъ взрослыхъ» *Звягинцева и Бернашевскаго*. Полезна для преподавателя кн. *Беллюстина* «Какъ постепенно дошли люди до настоящей ариѳметики».

АРХИТЕКТУРА зданій для внѣшкольныхъ учрежденій. Въ области строительства помѣщеній можно указать слѣдующія работы по народнымъ домамъ и библіотекамъ. Въ книжкѣ «*Народные дома*», изданной московскимъ центросоюзомъ потребительскихъ об—ъ (2-е изд. 1917 г., ц. 1 р. 50 к.) есть статья *А. Зеленко и П. П. Кондакова* «Какъ построить домъ», съ примѣрными планами и смѣтами. Ярославское губ. земство издало «*Альбомъ* типовыхъ проектовъ народныхъ домовъ», сост. инж. Лермонтовымъ. Въ Петроградскомъ изд. «*Народный домъ*» (1918 г., ц. 20 р.) есть ст. Д. Бухарова «*Примѣрные планы* зданій н. д.» Пензенское губ. земство издало «*Альбомъ* проектовъ зданій сельскихъ библіотекъ-читаленъ и народныхъ домовъ». (1917 г.,

ц. 1 р.). Въ уфимскихъ «Бюллетеняхъ» за (1916 г. № 3) помѣщена статья М. Обухова о зданіяхъ для народныхъ библіотекъ.

АУДИТОРІЯ—а) помѣщеніе, гдѣ слушаютъ чтеніе или лекцію, т.-е. лекціонный залъ, б) совокупность самихъ слушателей. Въ пер-

На курсахъ въ зд. народ. дома Охан. у.

вомъ смыслѣ аудиторія бываетъ обширна, мала, высока и т. п.; во второмъ—малолюдна, внимательна, недовольна, случайна и т. п. Лекторъ долженъ знать не только акустическія условія аудиторіи—зала, но и психологію живой аудиторіи. См. ст. *А. Евдокимова* «Методы освоенія лекторовъ съ аудиторіей на курсахъ» и *А. Чаянова*. «Методы изложенія предметовъ» въ книгѣ «Организація мѣстныхъ

кооперативныхъ курсовъ». Надлежащему оборудованію аудиторіи посвящена ст. *А. Якобсона* въ петроградскомъ сборникѣ «Народный домъ».

Б.

БЕЗПЛАТНОСТЬ—одинъ изъ принциповъ общественной просвѣтительной работы: ни за обученіе въ школѣ, ни за посѣщеніе читальни, ни за пользованіе книгою изъ библіотеки не должно взиматься никакой платы. При отсутствіи безплатности *основныхъ* видовъ образованія нельзя достигнуть ни ихъ общедоступности, ни всеобщности. Частныя просвѣтительныя начинанія, напр., спектакли, лекціи, концерты, могутъ быть платными. Но такія платныя мѣропріятія должны быть обязательно обставлены публичной отчетностью.

БЕСѢДА—одинъ изъ видовъ внѣшкольной просвѣтительной работы. Она можетъ предварять и сопровождать чтеніе книги и газеты, лекцію, осмотръ выставки, экскурсію, спектакль или концертъ. Бесѣда и сама по себѣ, при умѣломъ веденіи, можетъ замѣнить лекцію и превнести то, чего не имѣетъ лекція,—дѣятельное участіе слушателей. Мето-

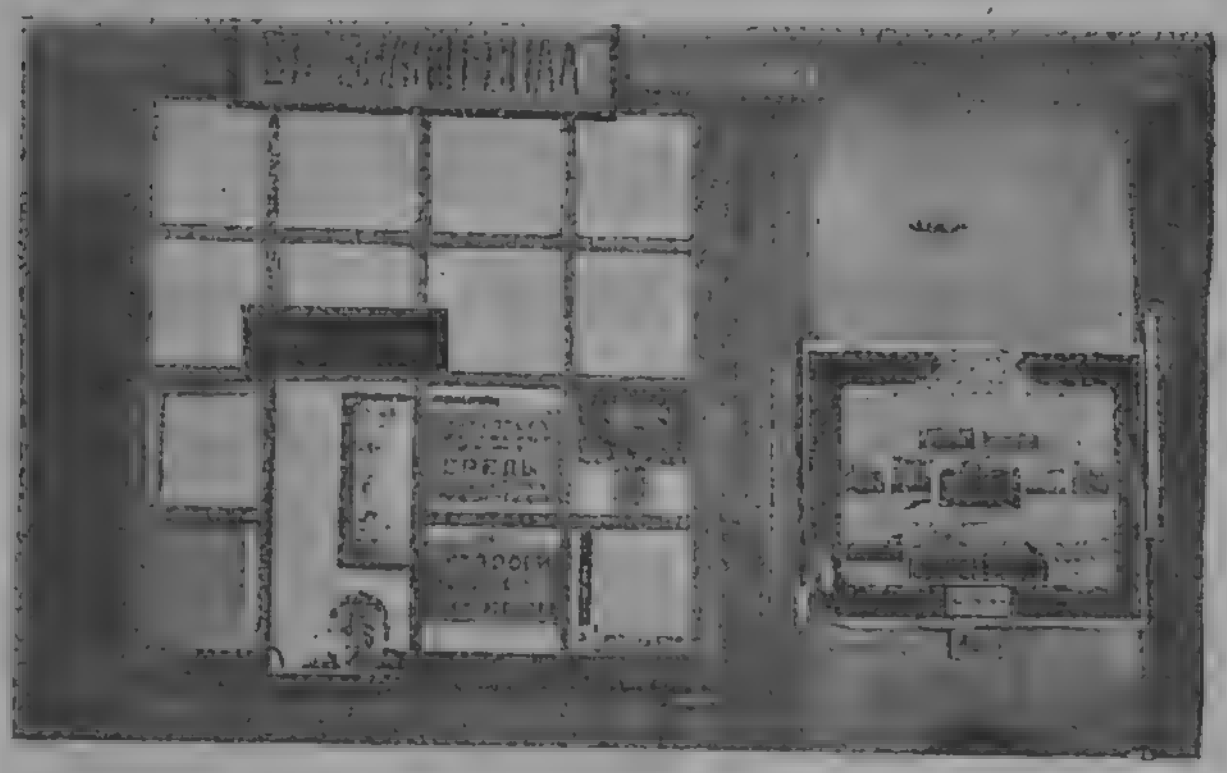
ды образовательныхъ бесѣдъ подлежатъ разработкѣ, также какъ и методы обученія, лекціонной работы и др.

«БИБЛІОГРАФИЧЕСКІЙ Ежегодникъ» и «Библіографическій Ежемѣсячникъ» — московскій журналъ въ помощь читателю и библіотекарю, подъ ред. *П. В. Владиславлева* (Зацѣпа, д. 41, кв. 5).

«БИБЛІОГРАФИЧЕСКІЯ Извѣстія» — журналъ издаваемый Библіографическимъ Обществомъ при Московскомъ университетѣ, подъ ред. *Б. С. Боднарскаго.*

БИБЛІОТЕКА — одинъ изъ основныхъ, распространенныхъ и общепризнанныхъ видовъ внѣшкольнаго образованія. Смотря по контингенту обслуживаемыхъ лицъ, библіотека можетъ быть академической, публичной, народной или дѣтской (школьной); по своему мѣсту въ общей организаціи библіотечнаго дѣла библіотека можетъ быть центральной, районной, мѣстной, передвижной, основной или повышеннаго типа; по тому, на чьи средства учреждена и содержится, библіотека можетъ быть государственной, земской, городской, общественной или частной. См. соотвѣтственныя слова. Литература: *Л. Б. Хавкина* «Библіотеки, ихъ организація и техника» (ц. 3 р.); *Е. Чарнолуская* «Обще-

ственныя библіотеки въ Америкѣ» (ц. 80 к.); *В. Я. Гебель* «Внѣшкольное народное образованіе въ З. Европѣ и Америкѣ» (отд. 3-й); *С. О. Скрополко* «Народныя библіотеки»; *Е. Звягинцевъ* «Правовое положеніе народ-



Библіотека въ дни выдачи.

ныхъ библіотекъ въ Россіи за 50 лѣтъ» (ц. 30 к.); *Труды* библіотечныхъ совѣщаній и съѣздовъ; *Л. Б. Хавкина* «Книга и библіотека»; *Л. Б. Хавкина* «Руководство для небольшихъ библіотекъ» (М., 2-е изд., ц. 2 р.). *Е. Ф. Проскурякова* «Сельская, рабочая и солдатская библіотека».

БИБЛІОТЕКАРЬ. Спеціальныхъ учебныхъ заведеній для подготовки библіотекарей въ

Россіи нѣтъ. Есть въ Московскомъ университетѣ Шанявскаго годичные (до 1918 года краткосрочные) курсы по библіотечному дѣлу. Для огромнаго большинства библіотекарей приходится отсутствіе спеціальной подготовки восполнять опытомъ и самообразованіемъ. См. *А. А. Покровскій* «Программа для самообразованія библіотекаря» (М., ц. 15 к.).

«БИБЛІОТЕКАРЬ»—журналъ, издаваемый въ Петроградѣ Обществомъ библіотековѣдѣнія (съ 1910 г.).

БИБЛІОТЕЧНЫЕ съѣзды и совѣщанія. Единственный до сихъ поръ всероссійскій съѣздъ по библіотечному дѣлу состоялся въ іюнѣ 1911 года въ Петроградѣ, созванный Обществомъ библіотековѣдѣнія. Имѣются цѣнные печатные «*Труды*» съѣзда, въ 2 частяхъ. — Въ 1915 и 1916 гг. Ярославскимъ земствомъ были созваны спеціальныя губернскія совѣщанія библіотекарей (вышли печатныя «постановленія»). Библіотечные вопросы подвергаются обсужденію и на общихъ земскихъ—губернскихъ и уѣздныхъ—совѣщаніяхъ по внѣшкольному образованію (въ Уфимской, Вятской, Пермской, Саратовской и др. губ.).

БИБЛІОТЕЧНЫЯ общества. Съ 1908 года въ Петроградѣ существуетъ Общество библіотековѣдѣнія. Въ Москвѣ въ 1916 г. возникло Русское библіотечное общество (Н. Кисловка, 1). То и другое задается цѣлью, между прочимъ, открывать филіальныя отдѣленія въ провинціальныхъ городахъ. Въ Екатеринодарѣ въ 1915 г. открыто Кубанское общество библіотековѣдѣнія.

БУКВАРЯ для школъ и курсовъ взрослыхъ, отвѣчающаго всѣмъ особенностямъ обученія взрослыхъ, нѣтъ. Укажемъ опыты: 1) *П. Казанцевъ* «Букварь и первый курсъ внѣшкольнаго образованія» (М. 1907 г.); 2) *В. С. Флеровъ* «Букварь взрослыхъ» (М. 1918 г., ц 40 к.); 3) *В. Вахтеровъ* «Букварь для взрослыхъ»; 4) *Спижарная* «Букварь для взрослыхъ»; 5) *Вл. Ладыженскій* «Букварь для взрослыхъ» (1917 г.), 6) *П. Воскобойниковъ* «Букварь для взрослыхъ» (Оренбургъ, 1917 г.), и 7) *В. Г. Поляковъ* «Къ свѣту» (Москва, ц. 1 р. 50 к.).

БУНАКОВЪ Ник. Фед., педагогъ, одинъ изъ піонеровъ внѣшкольнаго образованія. Устроилъ въ своемъ имѣніи Петинѣ (Воронеж. у.) народный театръ, читалъ лекціи, организовывалъ литературные вечера и пр.

Оставилъ интересныя записки «Моя жизнь, въ связи съ общерусской, преимущественно провинціальной» (1909 г.).

БЮДЖЕТЪ. Такъ называется приходо-расходъ какого-либо учрежденія, установленный предварительно чередъ началомъ года въ видѣ плана или предположенія. Каждое постоянное просвѣтительное учрежденіе должно имѣть свой бюджетъ, дабы не подвергаться въ теченіе года случайностямъ. При нормальномъ ходѣ вещей проекты земскихъ и городскихъ смѣтъ расходовъ на внѣшкольное образованіе должны составляться на основаніи финансовыхъ предположеній, доставленныхъ съ мѣстъ соотвѣтственными работниками и организаціями. Такого порядка слѣдуетъ добиваться спеціалистамъ — внѣшкольникамъ.

«БЮЛЛЕТЕНЬ отдѣла народнаго образованія Уфимской Губернской Земской Управы»—непеpіодическое изданіе У. Г. З., посвященное преимущественно вопросамъ внѣшкольнаго образованія. За три 1915—1917 гг. издано 12 книжекъ, содержащихъ много цѣннаго матеріала. Для краткости мы его называемъ просто уфимскимъ «Бюллетенемъ».

В.

ВАГОНЫ — библіотеки и вагоны—музеи, т.-е. вагоны, курсирующіе по линіямъ желѣзныхъ дорогъ и вмѣщающіе въ себѣ книжныя полки или наглядныя образовательныя пособія. Могутъ быть назначены а) для желѣзнодорожныхъ служащихъ и рабочихъ и б) для

Домъ им. Н. Ф. Бунакова Ворон. о-ва нар. унив.

населенія вообще. Такими вагонами пользуются, между прочимъ, для пропаганды агрономическихъ знаній. *К. Васьковъ* «Отчеты» о дѣятельности библіотекъ по Сибирской желѣзной дорогѣ.

ВАХТЕРОВЪ В. П., педагогъ и общественный дѣятель. Одинъ изъ первыхъ энер-

гично пропагандировалъ идеи внѣшкольнаго образованія на съѣздахъ, въ просвѣтительныхъ обществахъ и въ печати. Въ 1896 году вышли его книги «Внѣшкольное образованіе», и «Сельскія воскресныя школы» въ 1907 г. — «Народныя чтенія», въ 1917 г. — «Всенародное школьное и внѣшкольное образованіе».

ВЗРОСЛЫХЪ обученіе, см. воскресныя школы и курсы.

ВНѢШКОЛЬНИКЪ. Этотъ неудачный терминъ впервые вошелъ въ употребленіе въ 1914 году, сначала въ средѣ земскихъ работниковъ, спеціализировавшихся въ отдѣлахъ внѣшкольнаго образованія, въ отличіе отъ работниковъ по школьному дѣлу. Теперь терминъ этотъ обозначаетъ всѣхъ лицъ, работающихъ въ учрежденіяхъ и организаціяхъ по внѣшкольному об—ію.

ВНѢШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНІЕ обнимаетъ разныя учрежденія и мѣропріятія по образованію и воспитанію взрослаго населенія. Рѣже въ понятіе вн. об-ія включаются учрежденія и мѣры по воспитанію дѣтей дошкольнаго возраста и по воспитанію школьниковъ внѣ школы. Общимъ вопросамъ, принципіальнымъ и организаціоннымъ, посвящены работы: *Е. Медынскій* «Внѣ-

школьное образованіе, его значеніе, организація и техника» (М., 4-е изд., ц. 4 р. 50 к.); *Е. Звягинцевъ* «Принципы внѣшкольнаго образованія и его живыя силы» (М., 1918 г.); *В. Вахтеровъ* «Всенародное школьное и внѣшкольное образованіе» (М., 1917 г.); ст. *П. Н. Григорьева* въ журн. «Учитель» за 1917 г.; *С. О. Сыропольо* «Основные вопросы внѣшкольнаго образованія» и «Внѣшкольное образованіе»; *В. П. Чарнолускій* «Основные вопросы организаціи внѣшкольнаго образованія» (Спб., 1909 г., ц. 60 к.); рядъ докладовъ въ *Трудахъ* Харьковскаго съѣзда 1915 году; отдѣлъ «*Пути и формы*», внѣшкольнаго образованія, въ жур. «Народ. Учитель» съ 1914 г.

ВОЛОСТНОЕ ЗЕМСТВО въ дѣлѣ внѣшкольнаго образованія призвано играть значительную роль въ смыслѣ улучшенія учрежденій и выполненія мѣръ, принимаемыхъ уѣзднымъ земствомъ, въ смыслѣ ихъ приспособленія къ мѣстнымъ условіямъ и указаній на мѣстные запросы. См. *М. П. Обуховъ* «Волостное земство и народное образованіе» (Уфа, ц. 1 р. 50 к.); «уфимскій *Бюллетень*», № 4 за 1917 годъ.

ВОЛШЕБНЫЙ или проэкціонный фонарь для прозрачныхъ картинъ. Разныя системы

его отличаются гл. обр. освѣщеніемъ—керосиновымъ, ацетиленовымъ, друммондовымъ, электрическимъ и др. Изданія съ практическими указаніями: Московскаго Об-а

Василій Порфирьевичъ ВАХТЕРОВЪ.

внѣшкольнаго образованія «*Руководство* къ устройству народныхъ чтеній» (ц. 50 к.); *Минъ* «Проэкціонный фонарь» (Спб., ц. 50 к.):

ВОСКРЕСНАЯ ШКОЛА—наиболѣе давняя форма обученія взрослыхъ, занятыхъ въ буд-

ніе дни обычной работой: первыя воскресныя школы возникли въ концѣ 50-хъ годовъ прошлаго столѣтія. См. *Я. В. Абрамовъ* «Наши воскресныя школы» (1900 г.). Богатый матеріалъ по исторіи, организаціи и методамъ обученія взрослыхъ въ воскресныхъ школахъ см. московскіе сборники «*Общее дѣло*», подъ ред. В. С. Костроминой, въ 4-хъ томахъ. Справочныя указанія см. у *Э. О. Вахтеровой* «Какъ открыть, организовать и вести воскресную школу» (М., ц. 50 к.), а также брошюру *Нижегородскаго* губ. земства «Какъ устроить школу для взрослыхъ и какъ вести въ ней занятія».

ВЫСТАВКИ народныя, какъ форма внѣшкольнаго образованія, — сравнительно недавняго происхожденія. До 1914 года устраивались выставки спеціальнаго и прикладного значенія — противоалкогольныя, агрономическія, гигіеническія и др. Теперь начинаютъ входить въ обиходъ выставки общеобразовательнаго характера. См. *В. Зеленко и Е. Медынскій* «Народныя выставки» (М. 1917 г., ц. 80 к.); докладъ *А. А. Руновскаго и М. М. Христолюбовой* въ кн. «Второе совѣщаніе по вн. обр-ію при Ставропольской Г. З. У.» (стр. 192—196); въ «*Трудахъ*» Харьковскаго съѣзда по организаціи разумныхъ

развлеченіи помѣщено рядъ докладовъ о выставкахъ (т. II, стр. 486—554 и 574—596); ст. *М. Левицкой* «Передвижная гигіеническая выставка», въ «Вѣст. Воспит.» 1914 г:, № 9; *Д. Н. Забѣлинъ* «Народныя общеобразовательные выставки въ деревнѣ», въ жур. «Для народнаго учителя», 1915 г., № 20; ст. *В. Бабакова* «Передвижныя выставки Нижегородскаго губер. Земства», въ журн. «Народный Учитель», 1915 г., №№ 20 и 21.

Х. Д. АЛЧЕВСКАЯ въ воскресной школѣ.

ВЫСТАВКИ по внѣшкольному образованію, устраиваемыя при съѣздахъ или самостоятельно могутъ имѣть 3 цѣли: а) дать посѣтителямъ вѣрное и полное представле-

ніе о состояніи внѣшкольнаго образованія; б) обнаружить намѣчающіяся прогрессивныя начинанія и стремленія въ культурно-просвѣтительной области и в) сопоставить и сравнить между собой различныя теченія, различные уѣзды, союзы и организаціи. Самое устройство выставокъ, осмотръ ея публикой, экспертиза свѣдующихъ коллегій, отчетъ устроителей выставокъ и ихъ комиссій, все это вноситъ оживленіе и поднимаетъ интересъ къ вопросамъ вн. обр-я.

ВЫСШАЯ КРЕСТЬЯНСКАЯ ШКОЛА. Такъ обыкновенно называется просвѣтительное учрежденіе для деревенской молодежи, только что намѣчающееся въ Россіи, по типу, получившему широкое распространеніе въ Даніи и скандинавскихъ странахъ. Большія надежды на этотъ типъ возлагаютъ дѣятели сельской кооперації. Въ 1917 году подобная школа открыта въ Ардатовѣ, Нижегород. г.; осенью 1918 г. намѣчено открытіе цѣлаго ряда в. к. школъ въ Пермской, Вологодской и Вятской губ. Литература: *Евдокимовъ и Петровъ* «На пути къ высшей крестьянской школѣ». (М., ц. 75 к.); сборникъ статей «*Высшая крестьянская школа*»; ст. *А. А. Петрова* въ «Педагогическихъ Извѣстіяхъ» (1917 г., №№ 2 и 3—4); ст. *В. М. Арнольди* въ

«Вѣстникѣ Воспит.» (1903 г.); рядъ изданій подготовляется Совѣтомъ Всерос. кооперат. съѣздовъ, въ томъ числѣ переводъ книги *Хольманъ* о в. к. ш. въ Даніи. Укажемъ еще на брошюру проф. *А. Д. Романова* «Послѣ заграничной поѣздки лѣтомъ 1906 г.» (СПБ., 1907 г., ц. 15 к.) и ст. *Н. Егорова* «Внѣшкольное образованіе въ Даніи» въ октябрьской книжкѣ «Журнала Мин. Нар. Просв.» за 1917 годъ.

Г.

ГАЗЕТА—одно изъ несомнѣнныхъ средствъ образованія въ библіотекахъ, избахъ-читальняхъ и на лекціяхъ. Съ газетой въ рукахъ можно провести образовательную бесѣду. Изданіе такихъ земскихъ газетъ, какъ «*Пермская Недѣля*», «*Нижегородская Газета*», «*Вятская Газета*» надо разсматривать, какъ мѣропріятіе просвѣтительное; тому же просвѣщенію служатъ и хорошо поставленные кооперативные еженедѣльники и газеты.

ГЕОГРАФІЯ на курсахъ и въ школахъ взрослыхъ. Очень полный списокъ методическихъ работъ, пособій и книгъ по географіи въ ст. *Е. П. Ретьевой* въ кн. «Конспекты лекцій и практическихъ занятій» на Нижегородскихъ учительскихъ курсахъ 1916 года; ст.

А. А. Борзова въ IV томѣ «Общаго Дѣла». Въ общемъ методика географіи для взрослыхъ—въ зачаточномъ состояніи. Программу лекцій по географіи, намѣченную въ Златоустовскомъ уѣздѣ, см. въ № 3 Уфимскаго «Бюллетеня» за 1916 г.

ГЕОМЕТРІЯ на курсахъ и школахъ взрослыхъ. Элементы геометріи должны неизбѣжно вплетаться въ обученіе ариѳметики, особенно при условіи жизненности преподаванія; однако, методическая сторона дѣла не разработана. См. *Кемберь* «Наглядная геометрія»; *А. Долговъ* «Начатки геометріи»; *К. Рашевскій* «Краткій курсъ геометріи въ связи съ пропедевтическимъ курсомъ» и *Астрябъ* «Наглядная геометрія».

ГИГІЕНА. Популяризаціей гигіеническихъ знаній занимается авторитетная «комиссія по распространенію гигіеническихъ знаній», состоящая при Пироговскомъ Обществѣ русскихъ врачей (Москва, Сущевская ул., д. 18). Имѣется систематическій «*Указатель*» изданій этой комиссіи. См. *В. В. Корсаковъ* «О просвѣщеніи и воспитаніи деревни» въ «Вѣст. Восп.», № 3 за 1917 г.

ГРАЖДАНСКОЕ образованіе и воспитаніе См. *Е. Н. Ефимова* «Гражданское и національное воспитаніе».

ГРАМОТНОСТЬ. О первоначальномъ обученіи грамотѣ взрослыхъ см. сборники «*Общее дѣло*»; *Вс. Флеровъ* «Какъ обучать неграмотныхъ взрослыхъ», въ «Педагогич. Извѣст.», 1917 г., № 5, *М. Салтыкова* «Хроника воскресныхъ школъ» (М., ц. 2 р.); «*Книга взрослыхъ*», Алчевской и друг., часть I. *В. С. Костромина* «Первые шаги по обученію взрослыхъ». (М. изд. «Народ. Уч.»).

ГРИМЪ актера. См. *А. Клепиковъ* «О гримѣ» (М., ц. 15 к.); *Воскресенскій* «Сценическій гримъ», ц. 2 р.; *Шиловскій* «Практическое руководство театральнаго грима», ц. 1 р. 50 к.; *Д. В. Гаринъ-Виндингъ* «Руководство по гриму» (М., изд. «Наука»).

ГРОМКАЯ ЧИТАЛЬНЯ, т.-е. съ чтеніемъ вслухъ газетъ и книгъ и бесѣдами по поводу прочитаннаго. См. докладъ *П. П. Гурова* «Объ организаціи сельской читальни» въ «Трудахъ» Харьковскаго съѣзда по организаціи разумныхъ развлеченій 1915 г. (т. II, стр. 351).

ГРУППА. Въ воскресныхъ школахъ учащіеся подраздѣляются обыкновенно на группы по степени грамотности и по уровню знаній. Съ каждой группой занимается отдѣльный учитель. Число группъ опредѣляется какъ разнообразіемъ подготовки учащихся,

такъ и числомъ учащихся. Группы воскресниковъ могутъ довольно легко переформировываться, объединяться и раздѣляться, въ зависимости отъ количества и опытности учащихъ; могутъ, наконецъ, распредѣляться и по учебнымъ предметамъ. — Въ народныхъ библіотекахъ можно организовать группы читателей, совмѣстно и систематически читающихъ книги по какому-либо одному циклу вопросовъ и темъ.—Въ экскурсіонномъ дѣлѣ совокупность участниковъ коллективной поѣздки, прогулки или коллективнаго осмотра называется также группой.

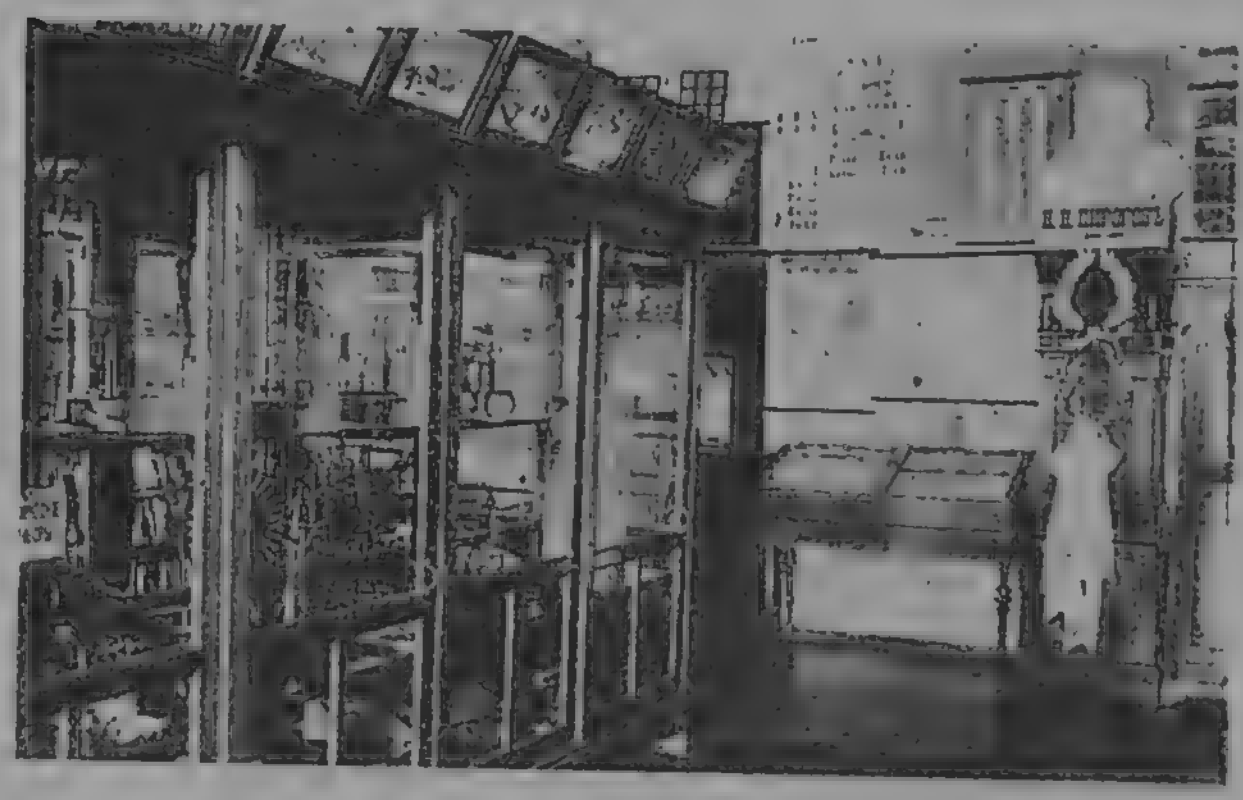
Д.

ДЕКОРАЦІИ въ народныхъ спектакляхъ. См. *Дм. Толбузинъ* «Декораціи и обстановка» (М., изд. «Наука»); *Скородумовъ* «Новый методъ упрощенныхъ постановокъ» (М., ц. 2 р.).

ДЕМОКРАТИЗАЦІЯ знаній, въ буквальномъ переводѣ *обнародованіе* знаній. Нужна такая постановка ученыхъ, учебныхъ и просвѣтительныхъ мѣропріятій и учрежденій, что бы они были доступны какъ для пользованія, такъ для вліянія всего населенія.

ДЕСЯТИЧНАЯ классификація книгъ предложена 40 лѣтъ назадъ американцемъ Дьюи

и постепенно всюду распространяется. О ней см. у *Л. Б. Хавкиной* «Руководство для небольшихъ библіотекъ» (гл. VII); *В. С. Боднарскій* «Сущность десятичной библіографической классификаціи» (М., 1916 г.); «Организація, культурная работа и *техника* московскихъ городскихъ библіотекъ» (М. 1916 г.).



Педагог. музей Херсон. нар. дома.

ДІАГРАММЫ — графическое выраженіе *разницы* двухъ или нѣсколькихъ явленій, предметовъ, странъ, эпохъ, группъ и т. д. Діаграммы пріобрѣтаютъ большое значеніе на урокахъ, курсахъ и лекціяхъ по географіи, естествознанію, кооперація, санитаріи и

даже математикѣ. *П. П. Поддубный* «Пособіе къ составленію діаграммъ и картограммъ» (СПБ., ц. 30 к.). Въ библіотечномъ дѣлѣ о діаграммахъ см. кн. *Хавкиной* «Руководство» (стр. 223). Для выставокъ и музеевъ значеніе діаграммъ очень велико.

ДІАПОЗИТИВЫ для проэкціоннаго фонаря. См. *А. Ф. Гартвигъ* «Краткое руководство къ изготовленію картинъ для волшебнаго фонаря» (М., изд. Политехническаго музея); *Шнцусъ* «Руководство къ изготовленію діапозитивовъ» (1 руб.).

ДОМАШНЕЕ чтеніе книгъ. Попытки руководить домашнимъ чтеніемъ лицъ, которые стремятся къ самообразованію, выливались гл. обр. въ форму изданія систематическихъ списковъ или каталоговъ книгъ и журнальныхъ статей. Примѣръ—«Домашнія библіотеки» *Панова*. Въ Москвѣ при Учебномъ отдѣлѣ О. Р. Т. З. долгое время существовала «Комиссія домашняго чтенія», издававшая «Программы домашняго чтенія», «Библіотеку для самообразованія» и руководившая путемъ переписки домашнимъ чтеніемъ своихъ постоянныхъ кліентовъ. Нужда въ подобныхъ учрежденіяхъ не миновала и въ настоящее время. Нѣкоторый интересъ представляетъ брошюра *Н. Анучина* «Какъ

устроить свою домашнюю библіотеку. Практическое руководство». Ц. 15 к.

ДРАМАТИЧЕСКІЕ кружки. Ихъ примѣрные уставы см. въ брош. «*Изъ практики* культурно-просвѣтительной работы кооперативовъ» (изд. М. Союза Потр. О-въ); *О. Н. Смирновъ* «Культурные центры деревни» (М., изд. «Народ. Учитель», ц. 2 р. 50 к.). Кружки могутъ существовать также въ качествѣ

Дѣтскій отдѣлъ библіотеки.

исполнительныхъ комиссій при кооперативахъ, при обществахъ народныхъ домовъ и просвѣтительныхъ организаціяхъ. *Д. Толбузинъ* (ред.) «Примѣрные уставы народныхъ театральныхъ обществъ» (М., ц. 25 к.).

ДѢТСКІЕ отдѣлы народныхъ библіотекъ. Дѣти и подростки всегда составляютъ высокій процентъ читателей; поэтому, дѣтскій отдѣлъ въ книжномъ инвентарѣ каждой библіотеки долженъ занимать почетное мѣсто. Кромѣ того, желательно подъ дѣтскій отдѣлъ отвести отдѣльное *помѣщеніе* или, по крайней мѣрѣ, выдѣлить особый *день* и особые *часы* для дѣтей-читателей. Съ устройствомъ дѣтскаго отдѣла связана возможность *разсказыванія* (см. ниже).

Е.

ЕСТЕСТВОЗНАНІЕ на курсахъ и въ школахъ взрослыхъ. Ст. въ IV томѣ «Общаго дѣла»; *В. В. Половцевъ* «Основы общей методики естествознанія» (М. 1914 г.). Очень полезна для лицъ ведущихъ занятія и лекціи по естествознанію брошюра *П. Кондорскаго* «Къ вопросу о практикѣ распространенія знаній по гигіенѣ и естествовѣдѣнію» (М. 1918 г., ц. 75 к.). См. также изданіе Нижегородскаго губ. земства «*Практическія занятія*, рефераты и совѣщанія работниковъ по внѣшкольному образованію въ 1915 году»; *Е. А. Елачичъ* «Сборникъ программъ лекцій по біологіи» (СПБ., 1908 г., ц. 50 к.).

З.

ЗАОЧНЫЕ курсы для взрослыхъ. См. докладъ *А. Н. Ладыгина* о заочныхъ американскихъ курсахъ въ «Трудахъ» всероссійскаго съѣзда дѣятелей народныхъ университетовъ (стр. 433—442).

На сценѣ Цытвинскаго народ. дома Оханск. у., Перм. г.

ЗЕМСТВО и внѣшкольное образованіе. Задачи земства, въ ихъ отличіи отъ задачъ кооперацiи и частныхъ организацій, намѣчены въ кн. *Е. Звягинцева* «Принципы внѣшкольнаго образованія» (гл. VI); см. также «*Труды*» общеземскаго совѣщанія въ Ярославлѣ въ 1915 году. Прошлая дѣятельность земства охарактеризована въ кн. *В. П. Чарнолускаго* «Земство и народное образованіе»,

Б. Б. Веселовскаго «Исторія земства за 40 лѣтъ» (первый томъ) и въ «Юбилейномъ» Земскомъ Сборникѣ» (стр. 370 — 391), вышедшемъ въ 1914 году, подъ ред. Веселовскаго и Френкеля.

И.

ИЗБА-ЧИТАЛЬНЯ. Въ 1915—16 г.г. нѣкоторыми земствами — Ярославскимъ, Уфимскимъ, Самарскимъ и др.—избы-читальни открывались десятками. Это — зачаточная форма библіотеки-читальни, задававшаяся цѣлью удовлетворить усиленный спросъ (подъ вліяніемъ войны) населенія на газеты. См. *М. Обухова* «Читальни-избы, организуемыя Уфимскимъ земствомъ» въ № 1 Уфимскаго «Бюллетеня» за 1916 годъ; докладъ *Д. Красногорскаго* «Объ избахъ-читальняхъ» въ «Трудахъ» 2-го совѣщанія по внѣшкольному образованію въ 1916 г. при Ставропольской губ. зем. управѣ.

ИНВЕНТАРЬ имѣетъ два смысла: а) опись реальнаго имущества какого-либо хозяйства или учрежденія и б) самое это имущество. Объ инвентарной книгѣ въ библіотекахъ см. *у Л. Б. Хавкиной* «Руководство» (стр. 125); объ инвентарныхъ книгахъ въ центрахъ внѣшкольнаго образованія см. докладъ *Е. А.*

Самсоновой въ изд. Ставропольскаго губ. земства «Второе совѣщаніе по внѣшкольному обр-ію» (стр. 175).

ИНСПЕКЦІЯ народныхъ училищъ въ теченіе многихъ лѣтъ была органомъ надзора не только въ школьномъ дѣлѣ, но и въ области внѣшкольнаго образованія. См. *Е. Звягинцевъ* «Инспекція народныхъ училищъ» (1914 г., ц. 40 к.); ст. въ № 1 «Русской Школы» за 1915 г. «Инспекція н. уч. и внѣшкольное образованіе».

ИНСТИТУТЪ народнаго образованія (слѣдовательно, и внѣшкольнаго) возникаетъ въ Москвѣ а) какъ академическое учрежденіе по почину Совѣта кооперативныхъ съѣздовъ и б) какъ высшее учебное заведеніе или отдѣлъ въ городскомъ университетѣ им. Шанявскаго. О проектѣ Института внѣшкольнаго образованія въ Уфимскомъ Земствѣ см. ст. *П. Крапчатова* въ жур. «Учитель и Школа» 1915 г., № 17 и ст. *В. П. Чарнолусскаго* «Проектъ учр. Институт. народ. образ.» въ №№ 5—6 и 7—8 жур. «Новая школа» 1918 г.

ИНСТРУКТОРЪ по внѣшкольному образованію или культурно-просвѣтительной дѣятельности. Кругъ его обязанностей опредѣляется: а) организаціонными, б) консультаціонными и в) ревизіонными задачами. Ра-

бота большей частью связана съ частыми разъѣздами. Кромѣ общихъ земскихъ и кооперативныхъ органовъ управленія, на дѣятельность инструктора направляющее вліяніе имѣютъ коллегіи или общія собранія инструкторовъ.

ИСКУССТВА изобразительныя во внѣшкольномъ образованіи. До сихъ поръ на культурное вліяніе живописи, зодчества и скульптуры, среди воспитательныхъ мѣръ, обращали очень мало вниманія. Въ ближайшемъ будущемъ роль изобразительныхъ искусствъ—огромна. См. ст. *Яковлевой* «Искусство въ народномъ домѣ» (въ петроградскомъ сборникѣ «Народный домъ»); доклады *Пестрикова, Армандъ и Пынѣева* въ «Трудахъ» Харьковскаго съѣзда по организаціи разумныхъ развлеченій (стр. 486—504).

ИСТОРІЯ внѣшкольнаго образованія въ Россіи тѣсно связана съ земствомъ и частными просвѣтительными обществами. *В. Чарнолускій* «Земство и народное образованіе»; *Е. Звягинцевъ* «Полвѣка земской дѣятельности по народному образованію» (М., ц. 2 р.); *В. Гебель* «Внѣшкольное народное образованіе» (приложеніе); *Д. Протопоповъ* «Исторія Петербургскаго Комитета грамотности»

(1898 г.); обзоры Харьковскаго Общества грамотности и др. просвѣтительныхъ обществъ.

ИСТОРІЯ на курсахъ и въ школахъ взрослыхъ. Ст. *М. Н. Коваленскаго* въ IV томѣ «Общаго Дѣла»; ст. *Е. Эфруси* «Общія чтенія въ воскресныхъ школахъ и бесѣды по русской исторіи» въ «Вѣст. Восп.», 1916 г., № 8; ст. *В. Невскаго* въ его «Сборникѣ статей по внѣшкольному образованію» (М. 1917 г. ц. 2 р. 50 к.); *Е. Звягинцевъ* «Исторія въ народной школѣ» (М., изд. «Народный Учитель»); *В. Улановъ* «Опытъ методики исторіи въ начальной школѣ». Разработка вопросовъ преподаванія исторіи взрослымъ еще—впереди. Программа для курсовъ взрослыхъ см. *М. Кутузовъ* въ кн. «Конспекты лекцій и практическихъ занятій» (стр. 121), изд. Нижегородскаго губ. земства 1916 г.

К.

КАРТИНЫ для волшебнаго фонаря, см. *діапозитивы.*

КАРТОГРАММА—графическое, нанесенное на географическую карту, выраженіе числовой разницы нѣсколькихъ странъ, губерній, уѣздовъ, народностей и т. д. въ какомъ-ни-

будь отношеніи. Разница обозначается различными красками, ихъ оттѣнками или различной штриховкой.

КАТАЛОГЪ библіотеки систематическій, алфавитный, карточный и др., см. *Л. Б. Хавкина* «Руководство для небольшихъ библіотекъ» (2-е изд., гл. VIII) и *Е. Медынскій* «Внѣшкольное образованіе» (гл. VII).

КИНЕМАТОГРАФЪ, поражая и привлекая массы зрителей, можетъ быть своего рода приманкой и чрезвычайно легкимъ средствомъ собрать сотни людей на сеансъ. Чисто же образовательнаго значенія *пока* имѣетъ мало; будущее же — громадно. *Самуйленко* «Кинематографъ и его просвѣтительная роль» (СПБ., ц. 60 к.); «*Кинематографія.* Практическое руководство» (М., 1916 г. ц. 6 руб.); ст. *М. Слонима* «Историко-литературный кинематоргафъ и его задачи» въ ж. «Вѣст. Восп.» 1917 г., № 1; въ томъ же журналѣ, 1916 г., № 1 ст. *П. Первова* «Кинематографъ въ народной аудиторіи»; докладъ *А. Д. Крупенко* «Кинематографъ для народной аудиторіи» въ «Трудахъ» Харьковскаго съѣзда по организаціи разумныхъ развлеченій; «*Отчеты*» просвѣтительнаго кинематографа Секціи гигіены и воспитанія Р. О. О. Н. З. въ *Н. Новго-*

родъ (съ 1912 г.); «*Отчеты*» о дѣятельности *Московскаго* городского кинематографа (съ 1912 г.); ст. *Л. Никонова* «Научный кинематографъ» въ журн. «Русская Школа» за 1916 г., № 1; ст. *В. Уланова* «Возможно и желательно-ли вводить теперь въ школу научный кинематографъ» въ сборн. «Вопросы преподаванія исторіи» (сбор. I, ц. 1 р. 75 к.); нѣсколько лѣтъ назадъ въ Екатеринбургѣ предпринято было изданіе ежемѣсячнаго журнала «Разумный кинематографъ и наглядныя пособія».

КЛАССИФИКАЦІЯ—раздѣленіе цѣлаго на части и группировка частей. Имѣетъ большое значеніе въ библіотечномъ и музейномъ дѣлѣ. О библіотечной классификаціи см. *П. А. Рубакинъ* «Среди книгъ», т. I, а также въ работахъ г.г. Хавкиной, Медынскаго и Сѣрополко.

КЛАССЫ для взрослыхъ, см. *курсы*.

«**КНИГА**»—ежемѣсячный журналъ посвященный вопросамъ практическаго книговѣдѣнія и книжной торговли. Подп. ц. 3 руб. Москва, Воздвиженка, 4.

КНИГОИЗДАТЕЛЬСТВО можетъ имѣть большое просвѣтительное значеніе и потому является одной изъ формъ внѣшкольнаго об-

разованія. Въ послѣдніе годы начинаютъ издавать книги крупныя кооперативныя организаціи, центральныя и областныя: Совѣтъ кооперативныхъ съѣздовъ, Центросоюзъ, петроградская «Кооперація», союзы: Ярославскій, Нижегородскій, Пермскій и друг. Въ 1913 году въ *Уфѣ* было созвано общеземское совѣщаніе по вопросу совмѣстнаго земскаго книгоиздательства.

КНИГОНОШИ. Торговля лубочными изданіями въ разносъ и въ развозку производится издавна. Что же касается продажи доброкачественныхъ книгъ такимъ путемъ, то попытки, сдѣланныя до сихъ поръ, встрѣчали разнообразныя препятствія. Попытки эти дѣлались земствами и частными просвѣтительными обществами. Теперь за организацію книгоношества должны приняться кооперативы и демократическія организаціи. *Н. А. Рубакинъ* «Какими способами распространять книги» (жур. «Образованіе» за 1901 г., № 1—3); *А. Пругавинъ* «Запросы народа и обязанности интеллигенціи» (1895 г.); *М. Осоргинъ* «Примѣръ общественной самопомощи» въ «Вѣст. Восп.» 1910 г., № 2.

КНИЖНАЯ торговля. Ничто такъ не характеризуетъ нашу культурную отсталость,

какъ слабое развитіе книжной торговли. Задача ближайщаго будущаго—всюду организовать продажу доброкачественной книги: самостоятельно, при библіотекахъ, на курсахъ, въ народныхъ домахъ, въ потребительскихъ лавкахъ, черезъ книгоношъ на ярмаркахъ, базарахъ и пр. Большую роль сыграли книжные земскіе склады; теперь широкое поле дѣятельности открывается кооперативамъ и профессіональнымъ союзамъ. *В. Муриновъ* «Задачи и организ. земскихъ книжн. складовъ» Москва, изд. ж. «Рус. М.»; *С. О. Строполко* «Внѣшкольное образованіе» (стр. 72—85); *Н. Н. Черенинъ* «Какъ открывать и вести книжную торговлю» (ц. 10 к.); *Пашке и Гатъ* «Руководство книжной торговли» (пер. съ нѣмец., готовится); доклады *Бѣлоконскаго, Ратта и Волобуева* въ «Трудахъ» Харьковскаго съѣзда по организаціи разумныхъ развлеченій.

«**КНИЖНИКЪ**» — журналъ. изд. съ мая 1918 года Всероссійскимъ Центральнымъ Союзомъ потребит. обществъ въ Москвѣ (2-й Переведеновскій пер., соб. д., книжный складъ).

КОМИТЕТЫ грамотности — петербургскій (при Вольномъ Экономическомъ Обществѣ) и московскій (при Обществѣ сельскаго хо-

зяйства) въ 90-хъ годахъ много сдѣлали для внѣшкольнаго образованія: содѣйствовали учрежденію народныхъ библіотекъ и воскресныхъ школъ, издавали книги, популяризировали въ обществѣ мысль о вн. обр., разрабатывали вопросы и т. д. Въ 1895 г. ихъ дѣятель-

Домъ Москов. Уѣзд. Земства.

ность насильственно была прекращена. См. *Д. Д. Протопоповъ* «Исторія Спб. Комитета грамотности» (1898 г.), *К. Диксонъ* и *Б. Кетрицъ* «С. Петербургскій комитетъ грамотности» (1911 г.) и *П. Сахаровъ* «Обзоръ дѣятельности московскаго комитета грамотности» (1894 г.).

КОНСУЛЬТАНТЪ — свѣдущее лицо, съ которымъ совѣтуются по наиболѣе крупнымъ

и спеціальнымъ вопросамъ; это—сотрудникъ учрежденія, имѣющій вліяніе на направленіе дѣла, но не вмѣшивающійся въ текущую ежедневную работу.

КООПЕРАТИВНОЕ просвѣщеніе, т.-е. популяризація и пропаганда идей кооперації, воспитаніе кооперативныхъ навыковъ въ населеніи. Для этого служатъ курсы, лекціи, изданіе книгъ, брошюръ, плакатовъ, календарей, внесеніе кооперативныхъ элементовъ въ школьный учебный матеріалъ, организація спеціальныхъ библіотекъ, выставокъ и пр. *А. Меркуловъ и М. Хейсинъ* «Кооперативная пропаганда и культ.-просв. работа въ кооперативахъ» (Спб., 1914 г., ц. 30 к.).

КООПЕРАЦІЯ и внѣшкольное образованіе. Участіе кооперації въ просвѣщеніи съ каждымъ годомъ растетъ: устраиваются кооперативные народные дома, библіотеки, лекціи, спектакли, книгоиздательства и книготорговли; при кооперативныхъ организаціяхъ учреждаются инструктора и отдѣлы по культурно-просвѣтительной части, созываются совѣщанія и съѣзды. См. *Ф. Я. Дьяковъ* «Кооперація и просвѣщеніе» (М. 1918 г., ц. 2 р. 50 к.); *Е. Звягинцевъ* «Принципы внѣшкольнаго образованія» (гл. «Кооперація и вн. обр.»); *Л. Арландъ* «Душа кооперації»

(М., ц. 35 коп.); *Суздальцевъ* «Кооперативы и просвѣщеніе» (М., ц. 10 к.); «*Культурно-просвѣтительная* дѣятельность кооперативовъ» (Харьк., 1914 г., ц. 10 к.). «*Изъ практики* культурно-просвѣтительной работы кооперативовъ» (М., изд. Союза П. Об-ствъ, 1916 г., ц. 50 к.); ст. *П. Казанцева* «Кооперація и народный домъ» въ петроградскомъ сборникѣ «Нар. Домъ».

Народ. библ. Моск. Об. Гр. въ Ясной Полянѣ.

КОНФЕРЕНЦІЯ — совѣщаніе, малый (по программѣ и личному составу) съѣздъ.

КОСТРОМИНА Варв. Семен.—давнишняя дѣятельница по внѣшкольному образованію и въ частности по обученію взрослыхъ, редакторъ сборниковъ «*Общее Дѣло*».

КОЧЕВКА — длительная пѣшеходная экскурсія.

КОЭФФИЦІЕНТЪ статистическій, см. *показатель*.

КРУЖКИ драматическіе, театральные, музыкальные, хоровые, библіотечные, музейные, просвѣтительные и др.—см. *О. Н. Смирновъ* «Культурные центры деревни» (М., ц. 2 р. 50 к.); ст. *В. Чарнолусскаго* «Общества и кружки при народномъ домѣ» въ петроградскомъ сборникѣ «Народный домъ»; *В. Чарнолускій* «Ежегодникъ внѣшкольнаго образованія», вып. 2-й ц. 4 р. 50 к.; примѣрный уставъ кружка молодежи см. въ журн. «*Петроградскій кооператоръ*», № 3 за 1918 годъ; «*Первые шаги* по организаціи музыкально-драматич. кружка» (изд. Центросоюза потреб. об-ствъ въ Москвѣ).

КУЛЬТУРНО - ПРОСВѢТИТЕЛЬНАЯ дѣятельность обозначаетъ то же, что и внѣшкольное образованіе. Терминъ этотъ усвоенъ кооперативными дѣятелями въ отличіе отъ нѣ-

сколько односторонней дѣятельности цензоваго земства по внѣшкольному образованію.

КУРСЫ или классы взрослыхъ. Отъ воскресныхъ школъ обыкновенно отличаются тѣмъ, что занятія происходятъ не одинъ, а нѣсколько разъ въ недѣлю; поэтому, и программа занятій на курсахъ обширнѣе и глубже. Большой матеріалъ по исторіи, организаціи и методикѣ на курсахъ имѣется въ московскихъ сборникахъ «*Общее дѣло*», а также въ «*Трудахъ*» 1-го всероссійскаго съѣзда дѣятелей народныхъ университетовъ (1908 г.); ст. «Новая общеобразовательная школа для взрослыхъ» въ «Вѣстникѣ народныхъ университетовъ» (СПБ., 1910 г., № 2); *П. Г. Мижуевъ* «Вечерніе курсы и школы въ Англіи» (Птр. 1908 г., ц. 50 к.).

КУРСЫ краткосрочные по внѣшкольному образованію, 3—6 недѣльные, стали устраиваться съ 1914 года. Въ этомъ году впервые Уфимское губ. земство устроило лѣтомъ курсы по библіотечному дѣлу. Въ слѣдующемъ 1915 году лѣтніе курсы по внѣшкольному образованію устроены были московскимъ университетомъ им. Шанявскаго и Нижегородскимъ губ. земствомъ. Въ 1916 г. курсы организованы были въ Москвѣ, Орен-

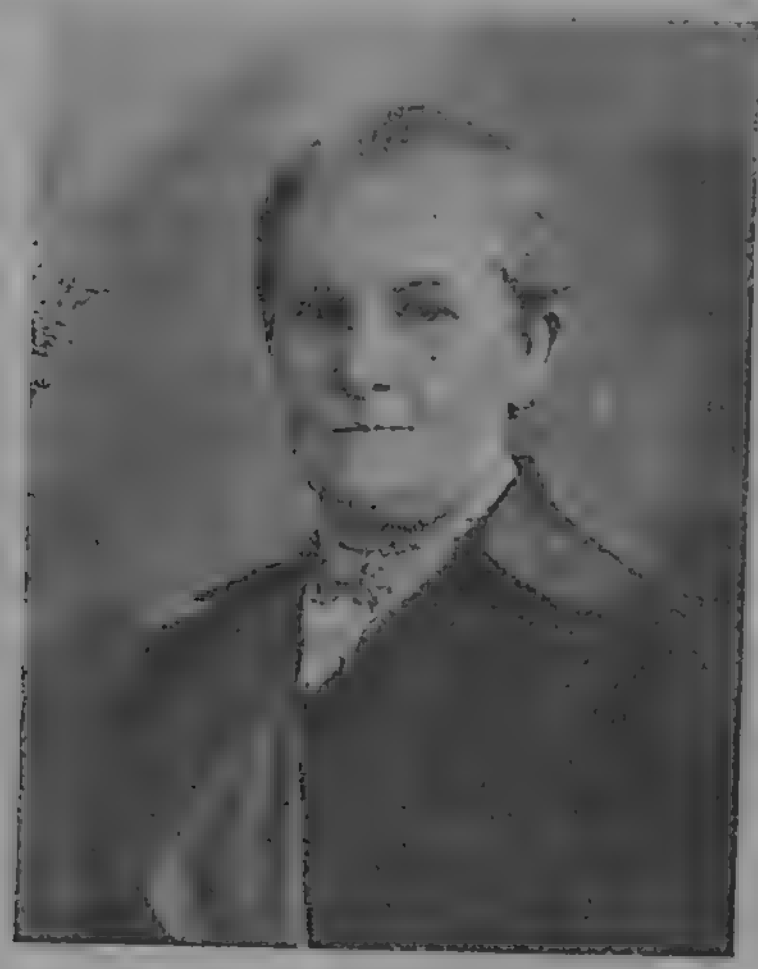
бургѣ, Твери, Костромѣ, Калугѣ, Астрахани. Въ будущемъ подобные курсы должны получить широкое развитіе, для чего необходимо, однако, осторожное рѣшеніе вопроса о характерѣ и объемѣ ихъ программъ. — О курсахъ, бывшихъ въ Нижнемъ, Костромѣ и Калугѣ, имѣются печатные отчеты.

КЛУБЪ народный можетъ, при благопріятныхъ условіяхъ, развиться въ большое учрежденіе внѣшкольнаго образованія, основанное на началахъ общественности. Въ народномъ клубѣ заложены важные элементы общественной просвѣтительной работы; необходимо лишь оберечь ихъ отъ разлагающей обывательщины. Ст. *А. А. Петрова* «Задачи и организація политическихъ клубовъ» въ ж. «Народный Учитель» за 1917 г.; *М. Хейсинъ* «Общества самообразованія среди рабочихъ» (Спб., 1908 г.); *В. Зеленко* «Какъ устроить политическій клубъ» (М., ц. 30 к.); *Н. Орловъ* «Клубъ кооператоровъ. Его задачи, организація, работа» (Птр., изд. «Мысль», ц. 1 р. 50 к.); примѣрный уставъ пролетарскаго клуба см. въ брошюрѣ. «Первая московская общегородская конференція пролетарскихъ культурно-просвѣтительныхъ организацій 23—28 февраля 1918 г.» (стр. 12—14).

Л.

ЛЕКТОРЪ народный. Лекторство, какъ одна изъ спеціальности по общему внѣшкольному образованію, недавняго происхожденія. Первые народные лектора появились въ 1913—15 г.г. въ Нижегородской и Ярославской губерніяхъ, по приглашенію губенскихъ земствъ. Война выдвинула необходимость созданія особыхъ кадровъ спеціалистовъ-лекторовъ. Въ 1917 — 18 уч. году въ университетѣ им. Шанявскаго были проведены первые курсы (годичные) для подготовки лекторовъ — инструкторовъ. Революція еще болѣе подчеркнула нужду въ подготовленныхъ лекторахъ, но вмѣстѣ съ тѣмъ придала какъ дѣятельности лекторовъ, такъ и ихъ подготовкѣ односторонній характеръ, нерѣдко узко-партійный. См. доклады разъѣздныхъ лекторовъ въ «Трудахъ» второго *Ставропольскаго* совѣщанія по внѣшк. обр-ію 1916 г.; ст. *П. Покровскаго* въ № 3 *Уфимскаго* «Бюллетеня» за 1916 г. (стр. 33 — 40); конспекты и программы ряда лекцій въ статьяхъ г. *Ничипоровича, Николаева, Войтова* и др. въ №№ 3 и 5—6 того-же «Бюллетеня» за 1916 г.

ЛИТЕРАТУРНО - музыкальные вечера см. ст. *А. Левитскаго* «О способахъ популяризаціи литературы» въ «Вѣст. Воспит.», 1915 г., № 9; *Ц. П. Балталонъ* «Чтенія по литературѣ для взрослыхъ» въ «Трудахъ» всероссійскаго



Варвара Семеновна КОСТРОМИНА.

съѣзда дѣятелей народныхъ университетовъ (стр. 479—486); *Д. Н. Забѣлинъ* «Популяризація художественной литературы» въ ж. «Для народнаго учителя», 1915 г., № 12); *Ю. А. Весселовскій* «Объ устройствѣ литера-

турныхъ вечеровъ», ст. въ «Педагогическихъ Извѣстіяхъ» 1917 г., № 3—4; докладъ *А. К. Покровской* «Литературные праздники» въ «Трудахъ» Харьковскаго съѣзда по разумнымъ развлеченіямъ.

ЛОКАЛИЗАЦІЯ учебнаго матеріала на курсахъ взрослыхъ, это—внесеніе *мѣстнаго* элемента въ преподаваніе: надо исходить во всемъ отъ фактовъ окружающей или близкой *мѣстной* природы и жизни. идти къ научнымъ обобщеніямъ черезъ изслѣдованіе окружающаго міра, въ немъ находить отраженіе цѣлаго космоса. Принципъ локализаціи надо проводить не только въ преподаваніи: его слѣдуетъ осуществлять въ музейномъ дѣлѣ, проводить по возможности въ комплектованіи библіотекъ, въ чтеніи эпизодическихъ лекцій, и пр. См. *Е. Медынскій* «Методы внѣшкольной просвѣтительной работы» (стр. 16—21); *Е. Звягинцевъ* «Локализація учебнаго матеріала», ст. въ сбор. «Народная жизнь и школа»; *А. Гермоніусъ* «Локализація учебнаго матеріала, какъ основной методъ обученія, и примѣненіе ея во внѣшкольномъ образованіи» («Петроград. Земскій Вѣст.» 1913 г., № 5); *А. Евдокимовъ* «Лекторъ и мѣстная жизнь», въ сборн. «Организація мѣстныхъ кооперативныхъ курсовъ» (стр. 291—300).

ЛУБОЧНАЯ литература для народа въ теченіе многихъ десятилѣтій распространялась и распространяется черезъ базарные, ярмарочные лари, уличные кіоски и черезъ офеней. Лубокъ проникаетъ туда, куда не умѣетъ проникнуть книга, изданная интеллигенской издательской фирмой. См. ст. *П. Жулева* «Лубочное половодье» въ «Русс. Школѣ», 1915 г., № 1; *Е. Некрасова* «Народныя изданія въ ихъ борьбѣ съ лубочной литературой. Историческій очеркъ» (до (1887 г.).

М.

МАТЕМАТИКА на курсахъ взрослыхъ. До сихъ поръ въ школахъ на курсахъ ариѳметика, геометрія и алгебра преподавались каждая отдѣльно. Теперь среди методистовъ явно намѣчается стремленіе объединить всѣ части въ одно стройное математическое цѣлое, и при томъ связать это цѣлое съ жизнью. См. *Перри* «Практическая математика» (М., 1909 г., ц. 1 р.); «*Примѣрныя программы* математики для взрослыхъ» въ № 2 «Вѣстника народныхъ университетовъ» за 1910 г.; докл. *Н. Б. Завадскаго* «Значеніе и характеръ преподаванія математики» въ «Трудахъ» всероссійскаго съѣзда дѣятелей народныхъ универ-

ситетовъ (стр. 407—419); *Е. М.* «О преподаваніи математики въ Америкѣ» въ «Русс. Школѣ» за 1913 г., № 5—6.

МУЗЕй, какъ учрежденіе внѣшкольнаго

Въ читальнѣ народ. дома.

образованія, имѣетъ огромное значеніе. Какъ въ области обученія и интеллектуальнаго образованія, такъ и въ области художественнаго воспитанія, музей одинаково является, съ одной стороны, условіемъ успѣшности, а, съ другой, показателемъ развитія самого дѣла. Необходимъ живой растущій музей. См. *М. Новорусскій* «Музеи народнаго дома» въ петроградскомъ сборникѣ «Народный домъ»; *М. Новорусскій* «Музей», ст. въ «Педагогиче-

ской Академіи» (томъ «Въ помощь семьѣ и школѣ»); *Л. Г. Оршанскій* «Образовательныя и воспитательныя задачи современныхъ музеевъ» (художественныхъ), изд. «Школа и Жизнь», ц. 50 к.; *В. Невскій* ст. «Районные народные музеи въ ихъ будущемъ» въ «Сборникѣ статей по внѣшк. обр-ію» (Птр., ц. 2 р. 50 к.); ст. *Н. А. Малиновскаго* въ отчетѣ о Нижегородскихъ курсахъ по внѣшкольному образованію 1915 года; *А. К. Гермоніусъ* «Мѣстный музей, какъ центръ и источникъ народнаго образованія» въ «Петроград. Зем. Вѣстникѣ», 1913 г., № 10.

МУЗЫКА во внѣшкольномъ образованіи. См. *Л. Яковлева* «Искусство въ народномъ домѣ» въ петроградскомъ сборникѣ «Народнаго дома» (стр. 122—134); доклады *Я. Кузнецова и Н. Зильберштейна* въ «Трудахъ» Харьковскаго съѣзда по разумнымъ развлеченіямъ; *Казбиронъ* «Популярное изложеніе основныхъ началъ музыкальной теоріи, приспособленное къ самообразованію» (Кіевъ, ц. 1 руб.); *Н. Римскій-Корсаковъ* «Русскія народныя пѣсни» (тетради въ изд. Юргенсонъ).

Н.

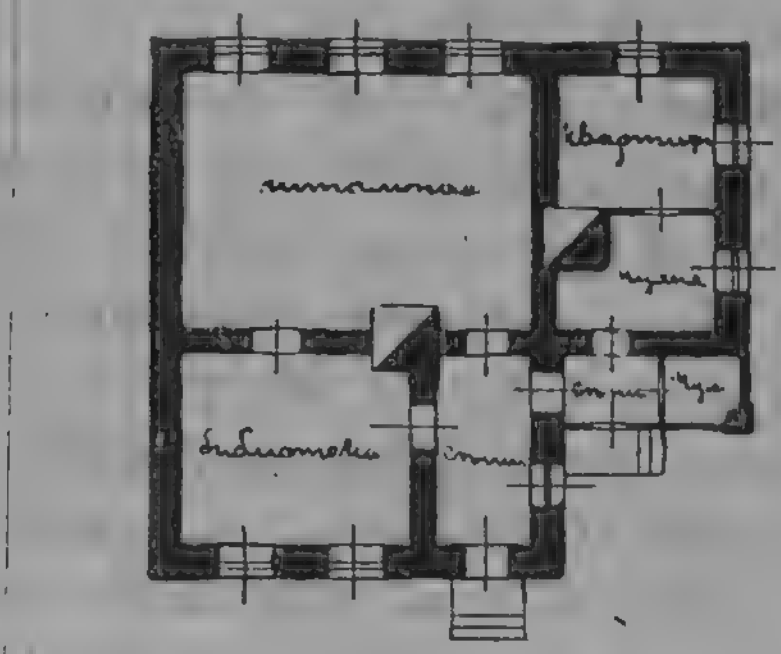
«НАРОДНАЯ ЭНЦИКЛОПЕДІЯ научныхъ и прикладныхъ знаній»—большой коллективный научно-популярный трудъ, въ XIV томахъ, организованный *Харьковскимъ* обществомъ распространенія въ народѣ грамотности. Печатался въ 1909—1911 г.г.

НАРОДНЫЙ домъ, какъ центръ просвѣтительной и общественной мѣстной жизни, является лучшей формой внѣшкольнаго просвѣщенія. См. петроградскій сборникъ «Народный домъ» (1918 г., ц. 20 руб.); *Л. Армандъ, Зеленко* и др. «Народные дома» (М., ц. 2 р. 25 к.), *Ф. Я. Дьяковъ* «Народные дома—очаги духовной и матеріальной культуры» (М. 1918 г.); *В. Я. Данилевскій* «Народный домъ, его общественное значеніе» (Харьк. 1915 г.); ст. *Е. Звягинцева* «Идея народнаго дома» въ сбор. «Принципы внѣшкольнаго образованія и его живыя силы»; «*Труды*» Харьковскаго съѣзда и Ярославскаго совѣщанія 1915 года. О планахъ н. д. см. выше *архитектура*.

«НАРОДНЫЙ ТЕАТРЪ»—журналъ издающійся въ Москвѣ съ 1918 года, подъ ред. Ти-

хановича и Клепикова. Адресъ: Зоологич. ул., домъ им. В. Д. Полѣнова.

НАРОДНЫЯ библіотеки, *народныя* чтенія, народные спектакли—терминъ этотъ прочно держался и до сихъ поръ въ употребленіи благодаря тому, что въ теченіе многихъ лѣтъ



Библіот.-читальня Нижегор. зем.

внѣшкольныя просвѣтительныя учрежденія, предназначавшіяся для народа, подлежали особой регламентаціи и опекѣ правительства. Для народныхъ библіотекъ дѣйствовали стѣснительныя правила 15 мая 1890 года; для народныхъ чтеній—правила 1876, 1894, 1901 и 1904 г. г.; для народныхъ спектаклей — осо-

бые списки разрѣшенныхъ къ постановкѣ пьесъ и т. д. Правила, стѣсненія, списки, каталоги, инспектора, наблюдатели, — все это стѣной отдѣляли «народное» просвѣщеніе отъ того, что разрѣшалось «публикѣ». См. *Е. Звягинцевъ* «Правовое положеніе народныхъ библіотекъ за 50 лѣтъ» (М. 1916 г.); *Е. Медынскій* «Внѣшкольное образованіе» (гл. X, о чтеніяхъ).

НОВИКОВЪ Ник. Ив. — замѣчательный дѣятель конца XVIII вѣка. Піонеръ широкаго распространенія книги въ народѣ. Журналистъ, писатель, книгоиздатель и благотворитель. Совмѣщалъ въ себѣ благородство интеллигента съ практической дѣловитостью. Нѣсколько лѣтъ просидѣлъ въ тюрьмѣ за свободомысліе и народолюбіе. Умеръ въ 1818 году.

О.

ОБРАЩАЕМОСТЬ книгъ, см. *показатели*.

«ОБЩЕЕ ДѢЛО» — четырехтомный сборникъ статей по вопросамъ обученія взрослыхъ, изданный въ Москвѣ, подъ ред. *В. С. Костроминой*. Разнообразный и обильный матеріалъ по воскреснымъ школамъ.

ОБЩЕСТВА внѣшкольнаго образованія.

Сюда относятся общества грамотности и содѣйствія внѣшкольному образованію, общества публичныхъ библіотекъ, народныхъ домовъ, народныхъ университетовъ, культурно-просвѣтительныя комиссіи демократическихъ организацій, кружки и проч. Какъ проявленія *частной* иниціативы въ просвѣтительной области, общества эти имѣли и будутъ всегда имѣть большое значеніе.

ОБЩЕСТВОВѢДѢНІЕ—захудалый обыкновенно отдѣлъ въ народныхъ библіотекахъ и забытый на курсахъ, — въ школахъ взрослыхъ и на лекціяхъ, — предметъ. Научно - популярная литература въ этой области крайне скудна, хотя брошюрный потокъ обрушивается гл. обр. на кругъ вопросовъ общественной жизни, исторіи и структуры общества. Правительственный надзоръ и узкая партійность—бичи истинной демократизаціи общественныхъ наукъ. *Н. А. Рубакинъ* «Среди книгъ» и «Практика самообразованія» (ч. II, отд. 9—11); *И. Владиславлевъ* «Что читать?» (IV вып.); ст. *Б. И. Сыромятникова* въ «Школьной энциклопедіи» Тулупова и Шестакова; «*Указатель* книгъ по исторіи и общественнымъ вопросамъ» (Птр., изд. «Подвиж. Музея», ц. 2 р. 60 к.).

ОРКЕСТРЪ народный. См. *В. Насоновъ*

«Руководство къ организаціи народныхъ оркестровъ» (Птр., ц. 4 руб.).

П.

ПАВЛЕНКОВЪ Ф. Ф.—просвѣщенный издатель, родился въ 1839 г., ум. въ 1900 г. Возвратившись въ 1881 году изъ ссылки въ Петроградъ, П. въ продолженіи послѣднихъ 19 лѣтъ своей жизни издалъ свыше 500 разныхъ книгъ и брошюръ, оригинальныхъ и переводныхъ. Почти всѣ изданія П. дешевы и опрятны, а большинство изъ нихъ въ высокой степени полезно для широкихъ круговъ читающей публики. Умирая, этотъ замѣчательный человѣкъ завѣщалъ свое состояніе на устройство народныхъ библіотекъ, по преимуществу деревенскихъ.

ПЕРЕДВИЖНЫЯ библіотеки называются иногда сумочными, летучими, подсобными. Могутъ существовать или какъ самостоятельныя библіотеки или какъ подвижныя части большихъ районныхъ и основныхъ библіотекъ. Передвижныя библіотеки полезны вездѣ, но въ Россіи онѣ могли бы играть особо важную роль въ общей организаціи библіотечнаго дѣла. См. *Л. Б. Хавкина* «Руководство», стр. 51; *П. Н. Казанцевъ*, ст. «Опытъ

составленія сѣти учрежденій внѣшкольнаго образованія» («Русская Школа» 1915 г. № 9).

ПЕРЕДВИЖНЫЯ выставки см. *выставки* народныя.

Херсонскій город. народный домъ.

ПЕРЕДВИЖНЫЯ труппы актеровъ. См. докл. *Ф. Н. Панкратьева* о желательности передвижныхъ труппъ въ «Трудахъ» Харьковскаго съѣзда по разумнымъ развлеченіямъ 1915 г.

ПИРОГОВСКАЯ комиссія. См. *гигіена*.

ПЛАКАТЪ, какъ средство популяризаціи агрономическихъ, гигіеническихъ и кооперативныхъ знаній, какъ средство пропаганды той или другой идеи, пріобрѣлъ у насъ

право гражданства; но онъ почти вовсе еще не использованъ въ общемъ внѣшкольномъ просвѣщенiи. См. ст. *А. Чаянова* «Методы изложенія предметовъ» въ кн. «Организація мѣстныхъ коопер. курсовъ» (стр. 250—255).

ПЛАНЫ зданій внѣшкольныхъ учрежденій. См. *архитектура.*

ПЛОВУЧІЙ народный домъ. Проектъ такого дома см. докладъ *М. Ф. Петина* въ «Трудахъ» перваго Вологодскаго земскаго совѣщанія въ августѣ 1916 года (стр. 120—124).

ПОКАЗАТЕЛЬ статистическій, т.-е. относительная величина, по которой мы судимъ о распространенности какого нибудь явленія, объ уровнѣ развитія, о напряженности работы какого-либо просвѣтительнаго учрежденія. Таковы въ библіотечномъ дѣлѣ—показатели читаемости, обращаемости и интенсивности библіотечной работы. Читаемость — среднее число выдачъ на 1 подписчика въ библіотекѣ; обращаемость—среднее число выдачъ на 1 книгу въ библіотекѣ; перемноживъ эти числа другъ на друга, мы получимъ коэффиціентъ или показатель интенсивности работы библіотеки.

ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА о народной трезвости въ теченіе 20 лѣтъ (съ половины 90-хъ

годовъ) были единственнымъ *казеннымъ* учрежденіемъ, отпускавшимъ нѣкоторыя денежныя средства на внѣшкольное образованіе. Состояли они въ вѣдомствѣ Министерства финансовъ.

ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ знаній — широкое распространеніе знаній въ народѣ. Популярный языкъ—доступный народу языкъ. Научно-популярная книга—такая книга, которая понятна не спеціалисту и вмѣстѣ съ тѣмъ соотвѣтствуетъ господствующимъ въ данный моментъ научнымъ представленіямъ.

ПОХОДНЫЙ театръ. См. *Д. Толбузинъ и Н. Шемшуринъ* «Походный театръ», ц. 1 р. 20 к.

ПРАЗДНЕСТВА народныя. Организація массовыхъ празднествъ, со внесеніемъ въ нихъ элементовъ истиннаго искусства, благороднаго и здороваго смѣха, находится въ полномъ забросѣ. См. ст. *Е. Н. Медынскаго* «Народные праздники» въ петроградскомъ сборникѣ «Народный домъ».

ПРЕЧИСТЕНСКІЕ курсы для рабочихъ — крупное общественно - просвѣтительное учрежденіе въ Москвѣ (Пречистенка, Лѣсной пер., с. д.). См. «Краткая исторія» курсовъ въ III томѣ сборн. «Общее дѣло».

ПРОГРАММА учебная. Это—объемъ зна-

ній, сообщаемыхъ учащимся. Учебный планъ, это—общій порядокъ, въ которомъ намѣченныя въ программѣ знанія сообщаются. Методъ, это—общій путь, которымъ учитель идетъ въ сообщеній знаній учащимся. Учебные пріемы, это—частные способы преподаванія. Программа, планъ, методъ и пріемы тѣсно связаны другъ съ другомъ.

ПРОЛЕТКУЛЬТЪ. Такъ называютъ объединенія культурно-просвѣтительныхъ «пролетарскихъ» организацій.

ПРОСВѢТИТЕЛЬНЫЕ кружки. См. *Е. Медынскій* «Какъ организовать и вести сельскіе просвѣтительныя общества и кружки» (Н. Новг., ц. 80 к.); ст. *М. Ф. Тихомирова* въ жур. «Для народнаго учителя».

ПРОЭКЦІОННЫЙ фонарь. См. *волшебный.*

ПУБЛИЧНЫЯ или общественныя библіотеки. Раньше публичныя библіотеки противополагались, съ одной стороны, домашнимъ и закрытымъ, а, съ другой, *народнымъ* библіотекамъ. Народныя библіотеки подлежали (до 1906 г.) особой регламентаціи при своемъ открытіи и сугубому надзору въ дѣятельности; для народныхъ библіотекъ были изданы особыя правила 15 мая 1890 года. Точно также народныя чтенія отличались

свою подопечностью отъ публичныхъ лекцій, народные спектакли отъ обычныхъ, и т. д.

ПѢВЧЕСКІЯ общества. См. *П. Карасевъ* «Хоровыя общества въ народной средѣ», ст. въ жур. «Для народнаго учителя» за 1916 г.; *Городцовъ* «Народно-пѣвческіе хоры» (Пермь); уставъ пѣвч. общества см. *О. Смирновъ* (ред.) «Культурные центры въ деревнѣ»; докладъ *Я. О. Кузнецова* «Объ организаціи пѣвческихъ обществъ» въ «Трудахъ» Харьковскаго съѣзда 1915 г.

Р.

РАДІУСЪ — пространственная норма построенія сѣти тѣхъ или иныхъ просвѣтительныхъ учрежденій. Такъ при составленіи школьной сѣти въ сельской Россіи радіусомъ брали 2 или 3 версты. Для библіотечной сѣти, если она не совпадала со школьной, радіусъ увеличивали иногда до 5 верстъ; для сѣти домовъ-музеевъ и при построеніи районной организаціи (см. ниже) внѣшкольнаго образованія размѣръ радіуса повышали еще больше—до 10, 12 и даже 15 верстъ. Опредѣленіе радіуса зависитъ отъ цѣлаго ряда условій—задачи составленія сѣти, характера намѣчаемыхъ просвѣтительныхъ учрежденій, характера и населенности данной территоріи и пр.

РАЗВЛЕЧЕНІЯ народныя. Одно время былъ въ общемъ употребленіи неуклюжій терминъ «разумныя народныя развлеченія». Терминъ этотъ вошелъ даже въ наименованіе *Харьковскаго* съѣзда по внѣшкольному образованію 1915 года; въ «Трудахъ» его есть рядъ докладовъ о народныхъ развлеченіяхъ, и въ частности укажемъ на докладъ проф. *Данилевскаго* «Разумныя развлеченія и научное ихъ обоснованіе» (стр. 309 — 318). См. также *Г. Ѳомина* «Народныя развлеченія, ихъ сущность и значеніе для народа» (1916 г., ц. 40 к.).

РАЗСКАЗЫВАНІЕ—видъ просвѣтительной работы въ дѣтскихъ отдѣлахъ народныхъ библіотекъ и въ дѣтскихъ клубахъ. См. у *Л.Б. Хавкиной* «Руководство» (стр. 70—73); *Е. Чарнолуская* «Національная лига разсказыванія сказокъ въ Америкѣ» въ «Вѣст. Восп» 1910 г., № 6; *М. Х. Свентицкая* «Разсказываніе» (М. 1916 г., ц. 2 руб.). *А. К. Покровская*— Какъ разсказывать (метод. зап.) изд. ж. «Народ. Уч.» 1918 г.

РАЙОННАЯ библіотека, т.-е. такая библіотека, которая обслуживаетъ другія меньшія библіотеки, путемъ разсылки подвижныхъ комплектовъ или просто выдачи наибо-

лѣе дорогихъ книгъ. Районная библіотека выдаетъ книги не только читателямъ непосредственно, но и черезъ посредниковъ на мѣстахъ. Вмѣстѣ съ тѣмъ районная библіотека нерѣдко является центромъ внѣшкольнаго образованія вообще въ данномъ районѣ. Обильный матеріалъ о роли и дѣятельности р. б. имѣется въ уфимскихъ «*Бюллетеняхъ*».

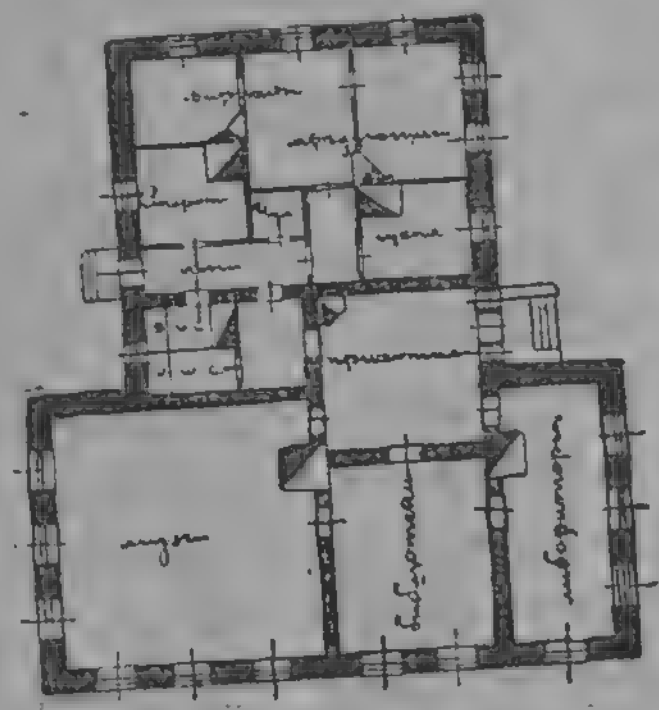
РАЙОННАЯ организація внѣшкольнаго образованія, т.-е. раздѣленіе уѣзда или города на районы, изъ которыхъ каждый получаетъ отъ уѣзднаго или городского центра полный составъ просвѣтительныхъ учрежденій и персонала. Дѣленіе на районы происходитъ въ соотвѣтствіи не только съ пространствомъ, но по соображенію съ условіями хозяйственной, культурной и административной жизни. Въ центрѣ района обычно организовывалась «районная» библіотека, рѣже—земскій домъ—музей, народный домъ или просто «районный центръ» внѣшкольнаго образованія, въ лицѣ особаго «внѣшкольника». Болѣе другихъ вопросъ о районной организаціи разработанъ былъ въ 1914—16 годахъ въ *Уфимскомъ*, *Ярославскомъ* и *Нижегородскомъ* земствахъ. Революція, введеніе волостного земства и послѣдующія событія отодвинули вопросъ объ общеуѣздной, обще-

городской и районной организаціяхъ, но не разрѣшили его.

РАЙОННИКЪ. Такъ иногда для краткости называется завѣдующій районной библіотекой и районнымъ центромъ внѣшкольнаго образованія.

РЕГИСТРАЦІЯ—запись, занесеніе въ списокъ, въ вѣдомость, на карточку читателя, выданной книги, слушателя и проч. Это—са-

Проектъ плана.



Уѣздный музей-библіо . Нижегород. зем.

мый первоначальный моментъ учета и статистики. Для правильности регистраціи важно, чтобы регистраторъ, хотя бы въ общихъ

чертахъ, понималъ значеніе и задачи статистики народнаго образованія.

РЕЖИССЕРЪ. См. *А. К. Клепиковъ* «Нѣсколько словъ о работѣ режиссера» (М., ц. 10 к.); *Ю. Ф. Калитинъ* «Руководство къ работѣ режиссера» (М., изд. «Наука»); *Дм. Толбузинъ* «Основы деревенскаго театра», ст. въ жур. «Народный Учитель» за 1915 г., № 30.

РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЕ списки книгъ, пьесъ или пособій не должны издаваться органами власти и управленія. Въ этомъ случаѣ они легко превращаются въ обязательные указатели, стѣсняющіе свободное развитіе внѣшкольнаго образованія.

РЕПЕРТУАРЪ народнаго театра. Репертуара касается едва-ли не каждая книга, посвященная народному театру. Спеціально см. «*Списки* пьесъ, разработанные репертуарной комиссіей Секціи» содѣйствія народному театру М. О. Н. У.; два сборника рецензій пьесъ, составленные той же Секціей (Зоологическая ул., домъ им. Полѣнова); *Вл. Филиппова* «Репертуаръ народнаго театра» (М., изд. «Наука»).

РЕЦИДИВЪ безграмотности — утрата умѣнья читать и писать; безъ широкаго развитія внѣшкольнаго образованія такая утрата — нерѣдкое явленіе. См. *Е. Звягинцевъ*

«Прочность школьныхъ знаній», ст. въ сборникѣ «Народная жизнь и школа», вып. 2-й.

РОДИНОВѢДѢНІЕ во внѣшкольномъ образованіи тѣсно связано съ учрежденіемъ музеевъ мѣстнаго края и съ организаціей мѣстныхъ экскурсій. Познаніе своей мѣстности, своей округи, своего уѣзда и области, это познаніе само по себѣ можетъ составлять цѣль просвѣтительныхъ усилій и учрежденій. Но, кромѣ того, изученіе мѣстной природы и жизни должно быть цѣнимо какъ путь и методъ образованія. Поэтому, родиновѣдѣніе достигается не столько выдѣленіемъ въ отдѣльный учебный предметъ, сколько проникновеніемъ во всѣ учебные предметы мѣстнаго элемента (см. выше *локализація*).

РУБАКИНЪ Ник. Александр. — талантливый популяризаторъ, знатокъ книги и читательской психологіи и общественный дѣятель. Живетъ теперь за-границей. Капитальныя работы: «Среди книгъ» (три тома, ок. 12 р.) и «Практика самообразованія» (2 р. 60 к.). Ему принадлежитъ рядъ журнальныхъ статей по внѣшкольному образованію. Является авторомъ многихъ прекрасныхъ книжекъ по естествознанію, исторіи и общественнымъ вопросамъ.

С.

СИСТЕМАТИЧЕСКІЙ каталогъ библіотеки, въ отличіе алфавитнаго, перечисляетъ имѣющіяся въ библіотекѣ книги по отдѣламъ, и уже въ предѣлахъ каждаго отдѣла онѣ располагаются по алфавиту. Систематическія лекціи, въ отличіе отъ эпизодическихъ, тѣсно связаны между собой по содержанію.

СМОЛЕНСКІЕ курсы для рабочихъ на Шлиссельбургскомъ трактѣ, подъ Петроградомъ—одно изъ самыхъ старыхъ и солидныхъ учрежденій этого рода. О нихъ см. *С. Мириманової* въ III томѣ сборн. «Общее дѣло».

СОВѢЩАНІЯ по внѣшкольному образованію (конференціи) — земскія, городскія, кооперативныя, профессіональныя и смѣшанныя. Хорошо подготовленныя и періодически созываемыя совѣщанія непосредственныхъ работниковъ по внѣшкольному образованію и представителей заинтересованныхъ организацій могутъ играть большую роль въ развитіи дѣла. Необходима преемственность въ работѣ слѣдующихъ другъ за другомъ совѣщаній. Необходимо печатаніе докладовъ и постановленій. Имѣются печатныя работы гу-

бернскихъ земскихъ совѣщаній въ Вятской (6), Ставропольской (2), Пермской, Ярославской, Оренбурской, Саратовской, Вологодской и друг. губерніяхъ (см. ниже *труды*).

СТАТИСТИКА внѣшкольнаго образованія находится въ младенческомъ состояніи. Кое-что сдѣлано развѣ въ области учета и разработки данныхъ по библіотечному дѣлу. См. «*Труды*» перваго общеземскаго съѣзда по статистикѣ народнаго образованія въ Харьковѣ въ іюнѣ 1913 года, а также работы подготовительной комиссіи по 2-му съѣзду въ Петроградѣ. См. у *Л. Б. Хавкиной* «Руководство» (стр. 209—215); изданіе *Нижегородскаго* губ. земства «Внѣшкольное образованіе въ Лукояновскомъ и Макарьевскомъ уѣздахъ»; статистическіе обзоры состоянія библіотекъ по *Харьковской* губерніи, изд. губернскимъ земствомъ; *М. П. Обуховъ* «Народныя и центральныя библіотеки Уфимскаго губ. земства 1914 г.».

СТРАНСТВУЮЩІЯ кафедры. См. вып. III «Сборника свѣдѣній по внѣшкольному сельско-хозяйственному образованію», ст. Сазонова о стран. кафедрахъ въ Италіи; *В. Лебедевъ* «Распространеніе сел.-хоз. знаній студенческимъ агрономическимъ кружкомъ по

изученію Смоленской губ.» (Смоленскъ, 1911 г.).

СУББОТНЯЯ школа—то же, что воскресная школа, для лицъ іудейскаго вѣроисповѣданія.

СУМОЧНАЯ библіотека, т.-е. небольшой передвижной комплектъ книгъ, курсирующій изъ селенія въ селеніе, по опредѣленному плану, намѣченному районной или вообще сравнительно крупной библіотекой.

СЦЕНА народнаго театра. См. ст. *А. А. Брянцева* «Помѣщеніе для театра и его оборудованіе» въ петроградскомъ сборникѣ «Народный домъ» (стр. 288—313); *Вл. Филиппов*ъ «Какъ устроить и оборудовать сцену въ народномъ театрѣ» (М., изд. «Наука» ц. 1 р. 20 к.); *Ел. Ш.* «Народные театры», ст. въ жур. «Народный Учитель», № 21 за 1915 г.; *В. В. Тихоновичъ* «Народный театръ» (VI-й вып.); *Н. Поповъ* «Театральный справочникъ» (справочный матеріалъ по всѣмъ отраслямъ театральнаго дѣла, выходитъ тетрадями, въ Москвѣ въ изд. *Магнуссенъ*).

СЪѢЗДЫ всероссійскіе по вопросамъ просвѣщенія или по вопросамъ близкимъ къ нему имѣли и имѣютъ большое значеніе въ дѣлѣ выработки общественныхъ взглядовъ на общія и частныя нужды внѣшкольнаго об-

разованія. См. *В. П. Чарнолускій* «Съѣзды по народному образованію. Сборникъ постановленій» (ц. 6 руб.).

СѢТЬ, это—цифровое и графическое выраженіе нужды въ просвѣтительныхъ учрежденіяхъ, предположенной къ удовлетворенію въ теченіе извѣстнаго промежутка времени. Таковы могутъ быть сѣти школьная, библіотечная, аудиторная, музейная, по внѣшкольному образованію вообще. Составленію каждой сѣти должно предшествовать солидное обслѣдованіе потребностей даннаго уѣзда или района въ просвѣтительныхъ средствахъ,—иначе сѣть останется лишь на бумагѣ и на картѣ.

Т.

ТЕАТРЪ народный. См. рядъ докладовъ въ «*Трудахъ*» *Харьковскаго* съѣзда по организаціи народныхъ развлеченій въ 1915 году (доклады г. г. Тихоновича, Дризена, Гриненко, Панкратьева, Русинова, Гайдебурова и др.); *Варнеке* «Исторія русскаго театра» (2 тома, 4 руб.); *Пв. Щегловъ* «Народъ и театръ» (Птр., ц. 3 р.); ст. *П. Гайдебурова* въ петроградскомъ сборникѣ «Народный домъ» (стр. 187—211); ст. того же *П. Гайдебурова*

«Внѣшкольное образованіе и театръ» въ кн. Е. Медынскаго «Методы внѣшкольной просвѣтительной работы» (стр. 157 — 171); *Б. Рославлевъ* «Дѣло народной сцены» (Самара, ц. 5 руб.); *Скородумовъ* «Новый методъ упрощенныхъ постановокъ» (М., ц. 2 р.). *В. В. Тихоновичъ* «Народный театръ» (вышло 2 вып., цѣна 3 руб. 50 коп. за оба). *С. Кафтыревъ* «Первое знакомство со сце-

Сцена народнаго дома.

ной. Азбука драматическаго искусства» (М., ц. 75 к.); *Роллanъ* «Народный театръ» (Птр., ц. 2 р.); *П. А. Таммъ* «Народный театръ и участіе въ немъ любительскихъ организацій», ст. въ уфимскихъ «Бюллетеняхъ» 1916 г. № 4. Въ Москвѣ выходитъ спеціальный журналъ

«Народный театръ», изд. Секціей деревен. и фабрич. театровъ О. Н. У. (Зоологическая ул., домъ им. В. Д. Полѣнова).

ТЕТРАДЬ для записи о прочитанныхъ книгахъ. Есть нѣсколько такихъ тетрадей: *И. Владиславлева*, въ изд. «Наука», *В. Зеленко* и *Г. Тумимъ*, *Березникова* и друг.

ТРУДЫ. Такъ обыкновенно называется печатный сводъ постановленій, журналовъ и докладовъ какого-либо съѣзда, совѣщанія или конференціи. По внѣшкольному образованію важны *Труды* слѣдующихъ съѣздовъ и совѣщаній: перваго всероссійскаго съѣзда дѣятелей народныхъ университетовъ въ Петроградѣ (1908 г.), перваго всероссійскаго съѣзда по библіотечному дѣлу (1911 г.), перваго общеземскаго съѣзда по народному образованію въ Москвѣ (1911 г.), перваго общеземскаго съѣзда по статистикѣ нар. обр-ія въ Харьковѣ (1913 г.), общеземскаго совѣщанія по книгоиздательству въ Уфѣ (1913 г.), общеземскаго совѣщанія по просвѣтительнымъ мѣропріятіямъ въ Ярославлѣ (1915 г.), по организаціи разумныхъ развлеченій въ Харьковѣ (1915 г.). Кромѣ этихъ трудовъ съѣздовъ общероссійскаго масштаба, цѣнны и «Труды» мѣстныхъ, земскихъ и кооперативныхъ, совѣщаній въ Москвѣ, Ярославлѣ,

Вяткѣ,. Вологдѣ, Перми, Ставрополѣ, Саратовѣ, Твери, Новгородѣ и друг.

ТЮРЬМЫ. Внѣшкольное образованіе въ тюрмахъ. См. ст. *Б. Фроммета* «Тюремная культура» въ № 5—6 «Русс. Школы» за 1913 г.

У

УКРАШЕНІЕ библіотекъ и учрежденій внѣшкольнаго образованія. Въ народныхъ домахъ, библіотекахъ, на курсахъ, въ аудиторіяхъ стѣны не должны быть голы. Стѣны могутъ говорить, будить мысль и чувство. Показательныя коллекціи, гравюры, карты, плакаты, таблицы, портреты, діаграммы, статуэтки и пр.,—все должно быть обдумано и умѣло размѣщено. Нѣкоторыя земства, напр., *Вятское*, назначаютъ опредѣленныя ежегодныя ассигновки на украшенія библіотекъ.

УНИВЕРСИТЕТЪ народный. Въ періодъ 1906—1909 г. г. по Россіи прошла широкая волна демократизаціи научнаго знанія въ формѣ учрежденія народныхъ университетовъ въ столичныхъ и провинціальныхъ городахъ. Основывались особыя просвѣтительныя «общества народныхъ университетовъ». Въ Москвѣ, Петроградѣ, Самарѣ, Саратовѣ, Нижнемъ такія общества были особенно дѣятельными. Въ Петроградѣ и Самарѣ, общества

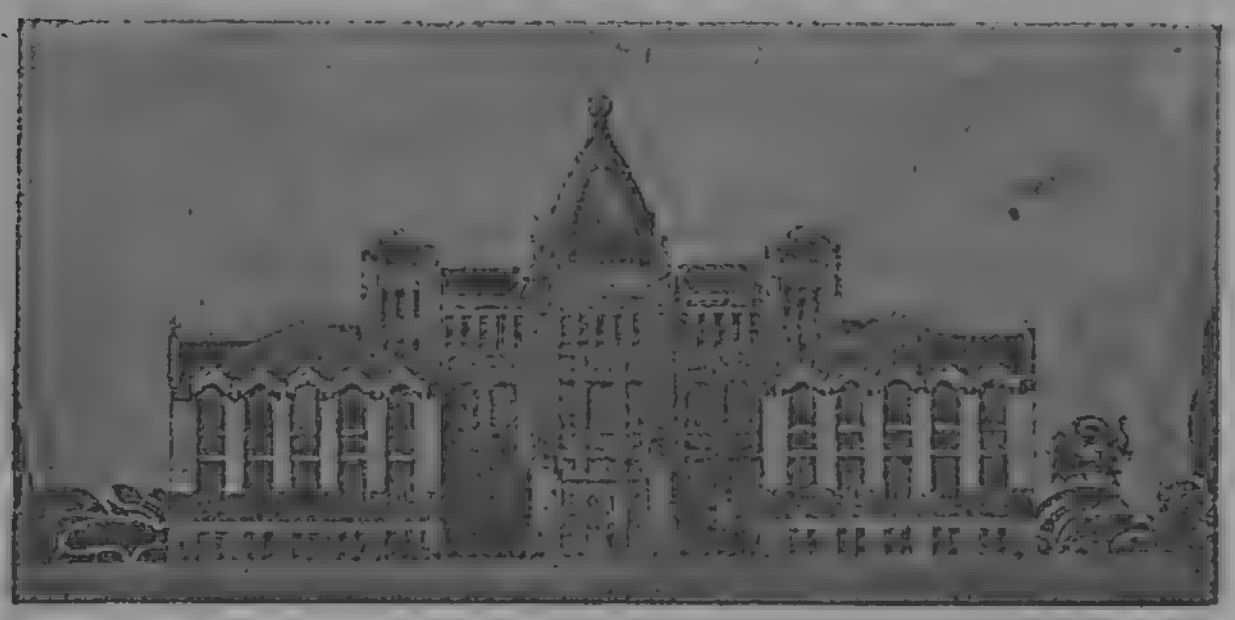
издавали свои періодическіе органы. Въ 1908 году въ Петроградѣ состоялся всероссійскій съѣздъ дѣятелей народныхъ университетовъ (вышли «*Труды*» въ изд. «Провинція», СПБ., ц. 2 р. 50 к.). Послѣ 1909 года, подъ вліяніемъ политической реакціи, народные университеты повсюду пришли въ

Народный Универ. имени Шанявскаго.

упадокъ. *Б. Сыромятниковъ* «Что даетъ слушателямъ народный университетъ?» (М., ц. 10 к.).

УНИВЕРСИТЕТЪ имени *А. Л. Шанявскаго* въ Москвѣ (Улица 19 февраля, с. д.), учрежденъ въ 1908 году. Кромѣ академическаго отдѣленія имѣется научно-популярное. Съ 1913 года организуетъ краткосрочные

курсы по библіотечному дѣлу и внѣшкольному образованію. Съ 1917 года, кромѣ краткосрочныхъ, устраиваются и длительные курсы. По образцу московскаго университета им. Шанявскаго, учреждены университетъ им. Макушина въ Томскѣ, университетъ им. Лутугина въ Петроградѣ и нижегородскій городской университетъ. См. *Н. Сперанскій* «Возникновеніе Московскаго городского ун-а им. Шанявскаго» (1913 г., ц. 20 к.).



Домъ науки имени Макушина въ Томскѣ

Ф.

ФОНАРЬ. См. *волшебный* фонарь.

ФОТОГРАФІЯ. Для всякаго работника по внѣшкольному образованію желательно умѣть фотографировать и имѣть аппаратъ. См.

В. Гальковъ «Любительская фотографія на службѣ естествознанія и родиновѣдѣнія» (Хар., ц. 20 к.).

Х.

ХОРОВЫЯ. См. *пѣвческія* общества.

Ел. Ив. ЦВѢТКОВА.

Ц.

ЦВѢТКОВА Елизав. Иван., учредительница одной изъ первыхъ воскресныхъ школъ въ Москвѣ. Ум. въ 1911 году.

Ч.

ЧАЙНАЯ — обычная принадлежность народныхъ домовъ и клубовъ. Въ общей системѣ внѣшкольнаго образованія и чайными надо воспользоваться въ интересахъ просвѣщенія. См. ст. *Пѣшехоновой* въ петроградскомъ сборникѣ «Народный домъ» (стр. 255); *Л. Армандъ* и *П. Шаловъ* «Кооперативная чайная», ц. 2 р. 50 к. *В. Савельевъ* «Русскій народный домъ — чайная» (Волоколамскъ, ц. 10 к.); докладъ *П. Щукина* въ «Трудахъ» Харьковскаго съѣзда по разумнымъ развлеченіямъ.

ЧИТАЕМОСТЬ — среднее число выдачъ книгъ на 1 подписчика въ библіотекѣ.

ЧИТАЛЬНЯ. Въ отличіе отъ библіотеки, гдѣ подписчикъ получаетъ книгу на домъ, въ читальнѣ онъ беретъ книгу или газету и тутъ же ее читаетъ. См. у *Л. Б. Хавкиной* въ «Руководствѣ», гл. XI (стр. 202 и слѣд.). До 1905 года читальнями на оффиціальномъ языкѣ назывались народныя библіотеки, находящіяся внѣ школъ, въ отличіе отъ публичныхъ и пришкольныхъ библіотекъ. Читальни подчинялись министерскимъ правиламъ 1890 года.

ЧТЕНІЕ книгъ можетъ быть безпорядоч-

нымъ, оно можетъ быть пассивнымъ или активнымъ. Умѣнью пользоваться книгой, посвящена работа *Н. А. Рубакина* «Практика самообразованія» (М. 1916 г. ц. 2 р. 60 к.) «Письма къ читателямъ о самообразованіи» (ц. 2 руб.) и его брошюра «Какъ и съ какою цѣлью читать книги» (М. 1918 г. ц. 60 к.); *А. А. Покровскій* «Совѣты приступающимъ къ самообразованію» (1917 г., ц. 5 к.); *Фагэ* «Какъ читать» (М., ц. 50 к.).

ЧТЕНІЯ народныя. См. *Е. Н. Медынскій* «Методы внѣшкольной просвѣтительной работы» (гл. IV); *Т. В. Леонтьевъ* «Народныя чтенія», изд. Оленецкаго губ. зем., ц. 40 к.; «*Руководство* по устройству публичныхъ чтеній», изд. Об-а содѣйствія внѣшкольному образованію (М., 1909 г., ц. 50 к.); ст. *И. И. Воскобойникова* въ X сб. «Вопросы и нужды учительства»; ст. *С. В. Паниной* «Чтенія съ туманными картинами» въ петроградскомъ сборникѣ «Народный домъ» (стр. 406—424).

«ЧТО ЧИТАТЬ НАРОДУ?»—большая коллективная работа по обзору книгъ и брошюръ, пригодныхъ для народа. Авторы-сотрудницы Харьковскихъ воскресныхъ школъ, во главѣ съ Х. Д. Алчевской. Работа эта для настоящаго времени по содержанію

своему неизбѣжно устарѣла, но по методу своему она—рѣдкій трудъ.

Э.

ЭКСКУРСІЯ—[redacted] образованія, до сихъ поръ чрезвычайно мало оцѣнено: ни организаціонныхъ плановъ, ни методики веденія экскурсій взрослыхъ еще нѣтъ. Есть лишь отдѣльные опыты, да смутное сознаніе важности экскурсіоннаго дѣла. Ст. *В. Махновца* въ кн. «Организація мѣстныхъ кооперативныхъ курсовъ» (стр. 216—221); докладъ *В. Ф. Мушникова* въ «Трудахъ» всероссійскаго съѣзда дѣятелей народныхъ университетовъ (стр. 420—426); журн. «*Русскій Экскурсантъ*» (Ярославль).

ЭКСПЕРТЪ—спеціалистъ, свѣдущее лицо. Экспертъ даетъ разъясненія и совѣты, но не несетъ административныхъ обязанностей и не выполняетъ функцій надзора. Экспертъ вліяетъ, но не управляетъ и не надзираетъ.

ЭПИСКОПЪ—фонарь для полученія изображеній на экранѣ отъ непрозрачныхъ картинъ, открытокъ, фотографій, иллюстрацій, чертежей и натуральныхъ предметовъ.

ИЗДАТЕЛЬСТВО
журн. „Народный Учитель“.
(Подъ общей редакціей **Ореста Смирнова**).
Москва, Тверская заст., Царскій 4. **Телеф. 3-05-19.**

НОВЫЯ КНИГИ:

[redacted]. Ц. 2 р. 50 к.
Орестъ Смирновъ. Культурн. Центры деревни. Ц. 2 р. 50 к.
Е. И. Іорданская. Народные дѣтскіе Сады. Ц. 2 р. 50 к.
Е. А. Звягинцевъ. Исторія въ Народн. Школѣ. Ц. 1 р. 50 к.
К. Ф. Лебединцевъ. Математика въ Народн. Школѣ.
А. Ф. Гартвигъ. Трудовая школа и Коллективизмъ.
Е. Н. Янжулъ. Трудовое начало въ школахъ Европы. Ц. 2 р. 50 к.
А. Ф. Родинъ. Клубы для подростковъ и дѣтей.
Ф. Я. Дьяковъ. Народные дома—очаги духовной культуры.
Н. Н. Ильинъ. Самоуправленіе въ школѣ какъ средство соц. воспит.
Е. А. Звягинцевъ. Словарь по внѣшкольному образов. (съ иллюстр.) Ц. 2 р.
Н. Н. Іорданскій. Основы соціальнаго воспитанія молодежи.
В. С. Костромина. Первые шаги по обученію взрослыхъ.
А. К. Покровская. Какъ и что разсказывать дѣтямъ.
А. А. Петровъ. Народные клубы.

Кромѣ того, готовятся къ печати:

Естествознаніе въ народ. школѣ. Какъ построить трудовую школу. Педагогическое рисованіе. Школа и кооперація. Дѣтскій театръ. Народный театръ въ деревнѣ. Музеи мѣстнаго края. Экскурсіи. Школа—мастерская. Національное и человѣческое въ воспитаніи молодежи. Художественное воспитаніе народа. Спортъ—основа здоровья.

Каждый выпускъ отъ 1 р. 50 к. до 2 р. 50 к.

Цѣна 2 руб.

ЧИТАЛ

СКЛАДЪ ИЗДАНІЯ
при редакціи журн. „НАРОДНЫЙ УЧИТ
Москва, Тверск. заст., Царскій, 4, тел. 3-03